

EFOP 1.5.3-16 HUMÁN SZOLGÁLTATÁSOK FEJLESZTÉSE AZ ORMÁNSÁG
SZÍVÉBEN

**SZERVEZETFEJLESZTÉS MEGVALÓSÍTÁSA A
BAKSAI INTEGRÁLT KÖZÖSSÉGI ÉS
SZOLGÁLTATÓ TÉRBEN**

Települési életminőség javítása, a vidék megtartó képességének fejlesztése. Helyben
maradást ösztönző helyi életminőséget javító szolgáltatások megvalósítása,
továbbfejlesztése.

ZÁRÓTANULMÁNY



Készítette:
Rákóczi Jánosné

Baksa 2018.

TARTALOMJEGYZÉK

1. Intézmény státusza – intézmény, közösségi szintér	4.
2. Földrajzi elhelyezkedése	4.
• megközelíthetősége	
• települési, járási, megyei, országos, határon túli vonatkozásai, telephelyi, szabadtéri helyszínei	
3. Tárgyi feltételek	17.
• az épület technikai, tárgyi környezete	
• helyiségek mérete, bútorok	
• informatikai eszközök	
• színpadi lehetőségek	
4. Személyi feltételek	18.
• munkavállalók státusza	
• végzettsége	
• munkaidőkeretek	
• kulturális közfoglalkoztatás	
• egyéb foglalkoztatás	
5. Kapcsolatrendszer-szakmai körben, civil szervezetekben, egyéni és intézményi szint	19.
• településen belüli kapcsolatok rendszere	
• fenntartó intézmények, civil szervezetek, egyház, gazdasági szereplők	
• nemzetközi kapcsolatok	
6. Pénzügyi helyzet.....	23.
• gazdálkodás feltételei	
• normatív támogatás	

- bevételi lehetőségek
- önkormányzati kiegészítés
- pályázati aktivitás
- tevékenységből származó bevételek
- egyéb támogatások

7. Tevékenységek.....24.

- a tevékenység célja, fajtái, módszerei, helyi példa a közművelődési alapszolgáltatások rendszerében:
 - művelődő közösségek létrejöttének elősegítése, működésük támogatása, fejlődésük segítése, a közművelődési tevékenységek és a művelődő közösségek számára helyszín biztosítása
 - a közösségi és társadalmi részvétel fejlesztése
 - az egész életre kiterjedő tanulás feltételeinek biztosítása
 - a hagyományos közösségi kulturális értékek átörökítése feltételeinek biztosítása
 - az amatőr alkotó- és előadó-művészeti tevékenység feltételeinek biztosítása
 - tehetséggondozás- és – fejlesztés feltételeinek biztosítása
 - kulturális alapú gazdaságfejlesztés

8. Főbb fejlesztési lehetőségek70

9. Mellékletek – Fotótár72

1. Intézmény státusza

Az intézmény, mint közösségi szintér

A közösségi élet színtere községünkben egyedül az Integrált Községi és Szolgáltató Tér (IKSZT). Az intézmény európai uniós pályázati forrás segítségével meg tudott újulni, egy modern épületté vált.¹ Változatos programokkal igyekeznek az itt dolgozók a település lakosságának életminőségét javítani és az összetartozást erősíteni. Az IKSZT nem egy egyszeri beruházás volt, de kétségtelen, hogy a kormányzati program egyik legsikeresebb, kézzelfogható eleme – egy hosszú távú szolgáltatás – és közösségi program, amely a település társadalmi – gazdasági fejlesztésének alapját, kiindulópontját is jelenti.

Jelenlegi formájában 2014. február 1-jén nyitotta meg kapuját egy nagyszabású ünnepség keretében. Azóta is a település legsikeresebb, leglátogatottabb intézménye.

2. Földrajzi elhelyezkedése

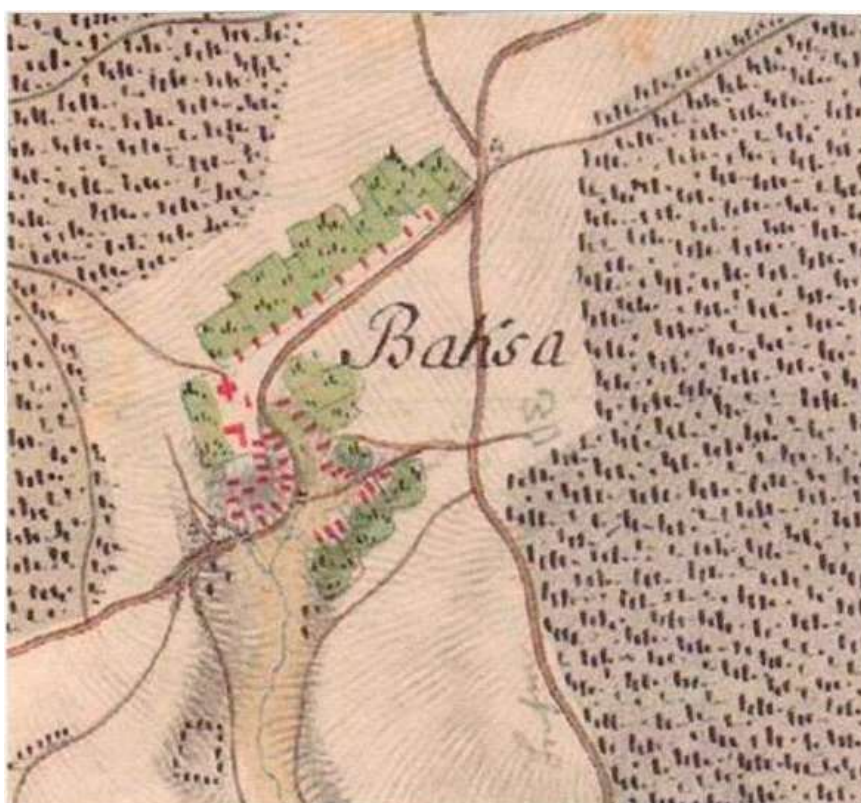
Baranya megye a Dunántúl déli részén helyezkedik el, a dél-dunántúli régió részeként. A megyét északról Tolna és Somogy, nyugatról Somogy, keletről Bács-Kiskun megye határolja, délről pedig a szomszédos Horvátországgal határos. Lakónépessége ~371 000 fő, az ország kilencedik legsűrűbben lakott megyéje. Településrendszere aprófalvas jellegével jellemezhető. Ezek között sok a zsáktelepülés.

A kedvező földrajzi adottságokkal rendelkező Baranya megye a régészeti leletek tanúsága szerint már a paleolit korban is lakott volt, de a térség teljes benépesedése az újabb kőkorban történt meg. A neolitikum korából számos település nyomain árulkodnak a letelepedett életmódot folytató elődeinkről. A rómaiak megjelenéséig - a megye földrajzi fekvéséből adódóan - sok népcsoport megfordult a vidéken. Éppen ezért a mediterrán kultúrák hatása éppúgy kimutatható itt, mint a nyugat-európai műveltségekkel való kapcsolatok. A római befolyás kora Kr.e. 35ben kezdődött, de az igazi római típusú civilizáció csak a terület Kr.u. 10-ben történt tartománnyá szervezése után terjedt el, elsősorban védelmi feladatokat látott el. A 3. században már tartományi

¹ 2008/1-0116 IKSZT pályázati azonosítószám

központ. Utak, villák, számos régészeti emlék idézik fel e kort. 1009-ben Szent István püspökséget létesített Pécsen, 1015-ben pedig megalapította a Pécsváradi Apátságot. Pécsen alapította 1367-ben Nagy Lajos az ország első, a világ kilencedik egyetemét. A megye egészen a mohácsi vészig (1526) nagyhatalmú nemesi családok – Garai, Siklósi, Óvári, Herczeg családok – befolyása alatt állt. Az 1526 és 1687 közötti török uralom idején drasztikusan csökkent a térség lakossága. Ennek folyományaként a török kiűzése után nagyarányú betelepítések és bevándorlások kezdődtek. A baranyai németység döntő része is ekkor települt be. Az abszolutizmus időszakára esik a megye életére a mai napig is hatással lévő esemény, a Duna Gőzhajózási Társaság megjelenése 1852-ben. A vállalat fő célja a Pécs környéki szénmezők feltárása és kiaknázása volt.

1.térkép: Az első katonai felmérés (1763-1787)



3. térkép: A Második Katonai Felmérést ábrázolja



A kiegyezés utáni a térség gazdasági életében egyre inkább előtérbe került a bányászat,



a gyáripár, fellendült a nagybirtokos gazdálkodás. A pécsi polgárság gazdagodását, s az egész város fejlődését elősegítette a szénbányászat fejlődése és a gyárak építése. Többek között téglá-, sör-, pezsgő-, orgona-, kesztyű- és porcelángyár létesült. Fejlődésnek indult Mohács is, ahol több manufakturális üzem jött létre. Az I. Világháborút követően Pécs és Baranya megye nagyobb része szerb megszállás alá került (1918-

1921). A trianoni békeszerződés a megye területének több mint egyötödét déli szomszédunkhoz csatolta. A húszas évek elején helyezték át Pécsre a pozsonyi egyetemet. A II. Világháború után drámai méretű ki-, be-, és áttelepítések zajlottak Baranyában, ami a nemzetiségi arányok drasztikus megváltozását eredményezte.

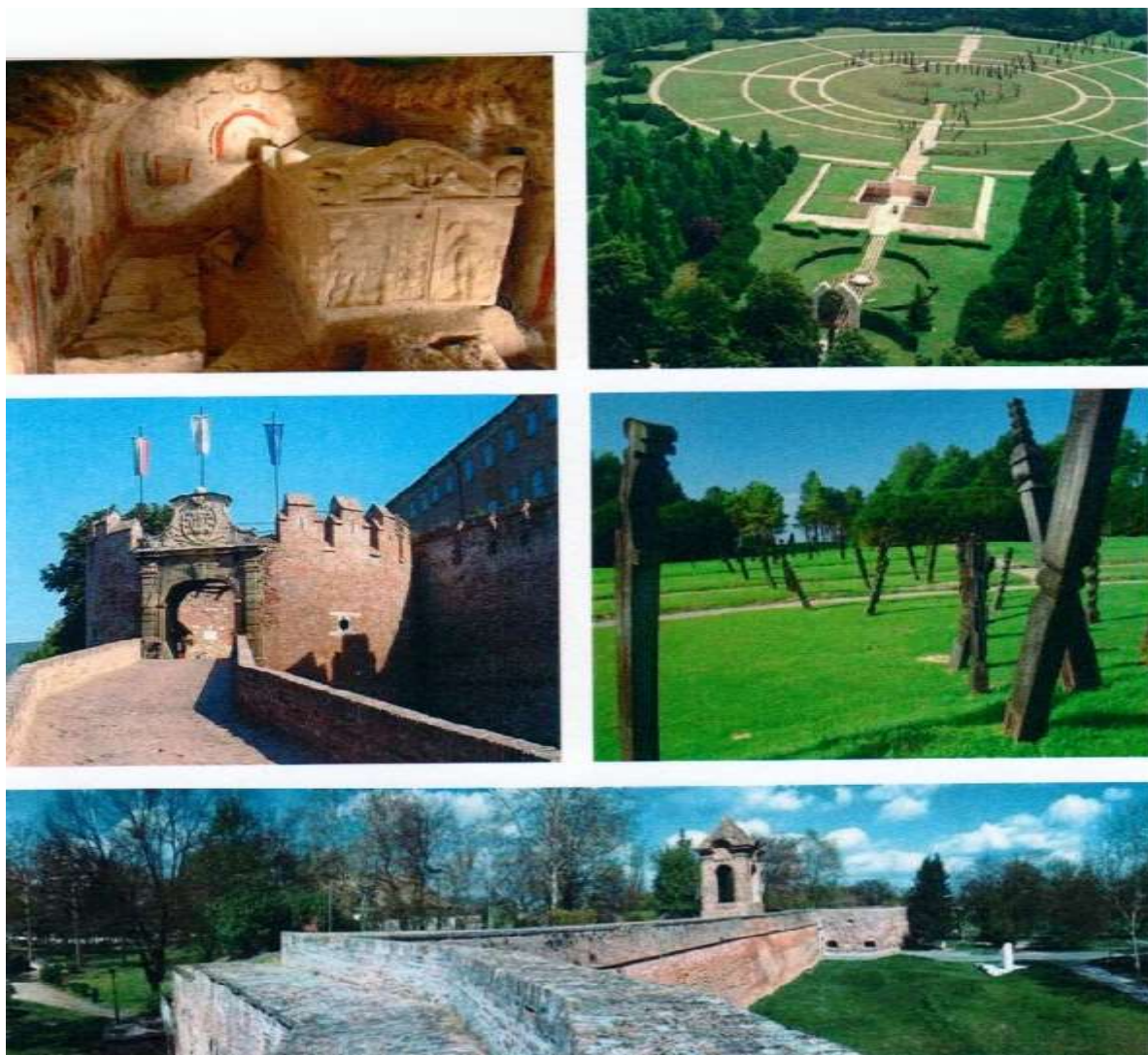


Az 1950-es évektől Baranyát a nagyfokú iparosítás jellemezte. Az 1957-es évben ismét megkezdődött a mezőgazdaság kollektivizálása, amelynek eredményeként 1962-ben minden baranyai település termelőszövetkezeti község

lett. Ezután indultak meg a körzetesítések a gazdaság, a közigazgatás, az oktatás területén. Ennek következtében és az infrastrukturális ellátottság alacsony szintje miatt a falvak népessége

Az 1968-ban bevezetett új gazdaságirányítási rendszer hatására nőtt a termelőszövetkezetek önállósága, az állami gazdaságok között pedig szakosodás ment végbe. Az 1989-es rendszerváltás után a termelőszövetkezetek nagy része széthullott, a földek kárpótlás és földjáradék útján magántulajdonba kerültek. Az 1950-es évek elején rohamosan csökkent a megyében a kisiparosok száma. Az 1990-ban minden baranyai településen önkormányzat alakult, megválasztották a polgármestereket és a képviselőtestületeket. Megalakult Baranya Megye Közgyűlése. Általánossá vált a vezetékes ivóvíz, a crossbar telefonrendszer és a helyi kábeltélevíziós hálózatot kiépítése. Napjaink nagy erőpróba a vezetékes gáz kiépítése és a szennyvízcsatorna-hálózat kialakítása. A rendszerváltással együtt járó változások komoly visszaesést okoztak a gazdaságban (bánya- és üzembezárások), amit csak tetézett az elhúzóódó délszláv válság.

A megye területén világörökségi (ókeresztény temető, Pécs) világörökség-várományos (dunai LIMES) és történeti települési területek (pl. Mohács, Palkonya, Siklós, Somberek, Szigetvár, Zengővárkony) egyaránt találhatóak. A megye híres történelmi emléke a mohácsi történelmi emlékhely, a szigetvári és a siklói vár. A Keleti-Mecsek



A külföldi tőke vonzása tekintetében Baranya megye a csökkenő részesedésű megyék közé tartozik. A szervezetszámon belül 2010-ben a megye részaránya 1.9% volt, a külföldi tőkeösszege belül nem érte el a 0,5%-ot. Ennek ellenére a külföldi érdekeltségű vállalkozások szerepe a foglalkoztatásban jelentős, a megyében 2010-ben 9215 főt foglalkoztattak, mely az összes vállalkozás 12%-át tette ki. A Dél-Dunántúl vállalkozásaiban megjelenő külföldi tőkeösszeg 175,5 milliárd forintot tett ki, amelynek 42%-a Baranya megyéhez kötődik.

Baksa Baranya megye középső részén terül el, a Mecsek, a Villányi-hegység és az Ormánság között. Régi falurésze völgyben, az új falu pedig egy fennsíkon fekszik. A község északnyugati határában szőlőművelés folyik. Jelentős a mező- és

² Baksa Arculati Kézikönyve

erdőgazdálkodás. Első írásos említése 1247-ből származik, amely Baxa, Boxa néven említi a települést. A Baksa helynév személynévi eredetű, a Boksa, Bogsa régi szláv névből ered. Az első okiratokban a kovászdí vár (hajdani Valkó vármegye, mai Horvátország) katonanépei tulajdonában állt, területe pedig magába foglalta a mai Tengeri települést is. A patakot (régén Malomárok) Dobonuk néven említik. A török hódoltság során, a szomszédos Rádfával ellentétben nem pusztult el, területe a török katonai polgári közigazgatás alatt, 1543-tól a mohácsi szandzsákhöz tartozott, majd 1600-tól a nagykanizsai beglerbég kormányzása alá került. 1627-ben az akkori pécsi püspök, Dávid Pál birtokai között említik, 1664 után pedig a Zrínyi-Draskovich család birtokolta ezt a területet; 1675-ben Zrínyi Miklós második feleségének birtokjegyzékéből bukkan elő a község neve. A magyar szabadságharc után a Habsburg birodalom alapvető közigazgatási változásokat vezetett be Magyarországon, elrendelte a megyék járásokra való felosztását, csendőrkerületeket állított fel, majd a jegyzőségek rendjét is szabályozta. Baksa ekkor a szentlőrinci járáshoz került, a járás három olyan településének egyikeként, ahol csendőrség is létesült, illetve jegyzőséget is felállítottak baksai székhellyel, melyhez egy időben nem kevesebb, mint 11 település tartozott, mintegy 3200 fős összlakossággal. Az első világháborút követő években antant megszállás alatt állt, ezután a rövid életű Szerb-Magyar Köztársaság része lett. A második világháború után, a zsidóság deportálásával és sokuk haláltáborokban történt meggyilkolásával jelentősen csökkent a község lakossága. Ezután a tanács, majd a termelészövetkezet létrejött, az utóbbi erőszakos növény- és állatbehajtása sokakat űzött el a településről. 1957-ben alapították meg az ún. Ezüstkalász Mezőgazdasági Termelészövetkezetet, amely az évtizedek során mind nagyobb sikereket ért el, ezzel országos ismeretséget szerezve a községnek. Baksa még ebben az időben is a környék központi települése maradt, a szomszédos kisebb falvak lakóinak munka- és lakóhelyet biztosítva. A szövetkezet 1993-ban szűnt meg. A rendszerváltást követő években központi szerepe megszűnt, fokozatosan jellemzővé válik az alsóvárosi státusz.

Baksán már 1858-ban iskola épült és működött folyamatosan. A mai iskolát 1983-ban adták át, az óvodát több mint negyven éve építették. A település infrastruktúrája viszonylag jónak mondható, autóval, busszal történő megközelítése könnyű, Pécestől mindössze 20 km-re, Siklóstól és Sellyétől 27 km-re fekszik. A tömegközlekedés elsősorban Pécs viszonylatában kielégítő, a másik két nagyobb város nehezebben

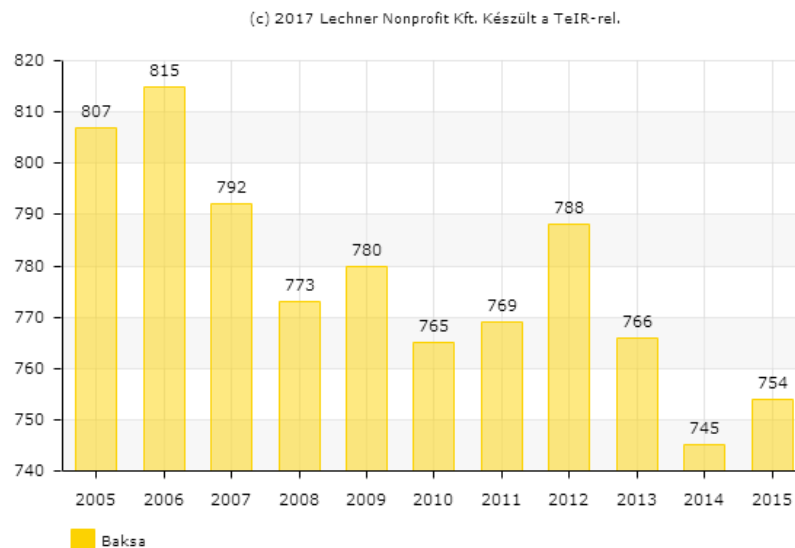
elérhető. Vasút nincs. A településen folyamatos rendeléssel felnőtt és gyermek házi orvos tevékenykedik, védőnői körzetközpont, óvoda és iskola központ a környező települések lakosságának. További szolgáltatások: idősek nappali otthona, könyvtár, DJP Pont, családi napközi, posta, takarékszövetkezet, élelmiszerbolt, virágárus, fodrász, Dohánybolt, Takarékszövetkezet bank automatával. Az elmúlt évtized legnagyobb beruházása az IKSZT építése, amely a falu teljes lakosságának kulturális és egyéb szolgáltatásokat nyújt. A településen négy civil szervezet működik aktívan: A Diáksport Egyesület, a Baksai Sport Egyesület, a Baksáért Alapítvány és a Baksai Horgászegyesület. Éveken keresztül működött a nyugdíjas Egyesület, mára már csak, mint klub tevékenykedik. A településen és a közelben új munkahelyek az elmúlt 10 évben nem keletkeztek, az infrastruktúra nem fejlődik, néhány családi vállalkozás, elsősorban a szolgáltatás területén próbálkozik. A legnagyobb foglalkoztató az önkormányzat, de az évek során ezen a területen is folyamatos létszámleépítéseket kellett végrehajtani. Tehát a településen magas a munkanélküliség aránya, nagy a létbizonytalanság. Jelenleg a településen az összlakosság 10 %-a mélyszegénységben él, kb. 80 fő, ami 12-15 családot takar. Az ő helyzetük javítása a legnehezebb, mert ők pont az alacsony iskolázottság miatt nem találnak más munkát, mint a közfoglalkoztatás, ez miatt jövedelmük nagyon alacsony, így a normális élethez szükséges alapvető feltételeket is nehezen tudják megteremteni.

Baksa, illetve Baranya megye népi építészetét is meghatározzák a jellemzően oldalhatárra épült parasztházak. A népies elemeket ötvöző épületek igen változatos formában épültek. Valaha a paraszt porta szerves részét képezték a gazdasági épületek, ólak, tárolók egyaránt. Az önellátó paraszti életforma lételemei voltak. A megyében és Baksán is igen erőteljes szocialista kollektivizálás, a termelőszövetkezetek megjelenése viszont igen hátrányosan érintette a gazdasági épületeket. Az addig önellátó parasztok bér munkássá váltak, így a melléképületek többnyire értelmüket veszítették. Az emberek a használaton kívüli építmények nagy részét elbontották, vagy idővel összedőltek. Ezért a napjainkban még ép paraszti porták igen nagy építészeti értékkel bírtak.

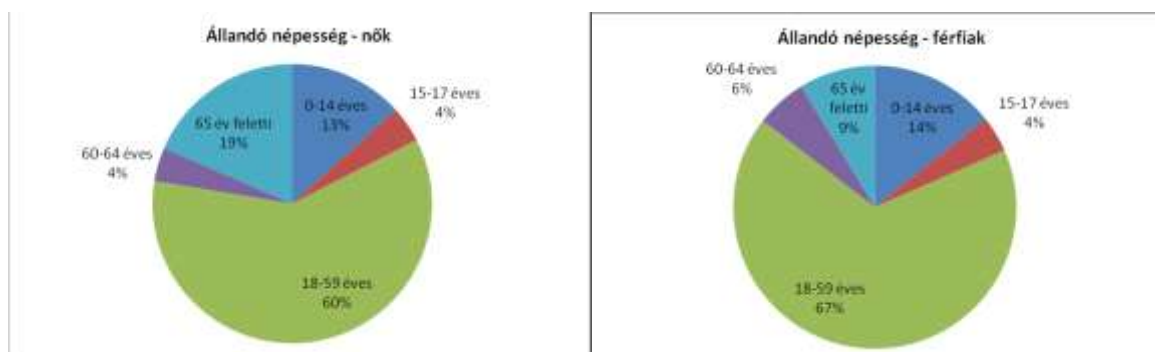
A 80-as, 90-es években új utcákkal gazdagodott a falu. A környékbeli kis falvakból is igyekeztek ide települni a családok. Sok új ház épült, azonban a 2000-es évek elején az építkezés szinte teljesen leállt. A régebbi családi házakat vásárolják és újítyják fel.

Jelenleg ott tartunk, hogy Baksán nincs eladó ingatlan. A város közelsége, jó közlekedési lehetőség és az eléggé fejlett infrastruktúra teszi vonzóvá a települést.

Az alábbi táblázat Baksa község állandó lakosságát ábrázolja Forrás: TeIR

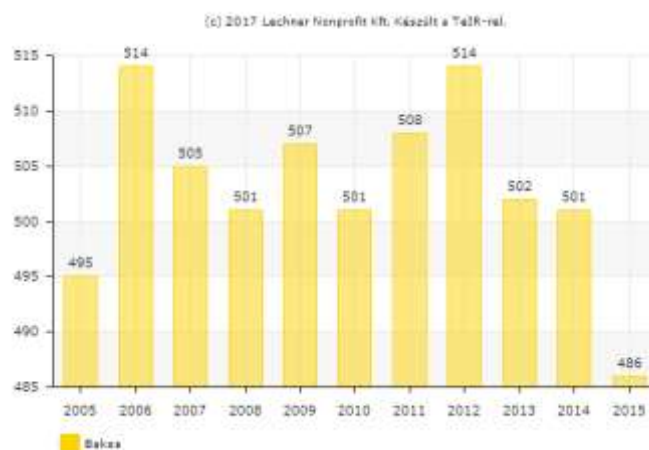


Az alábbi táblázat Baksa kor szerinti összetételét ábrázolja Forrás: Baksa HEP

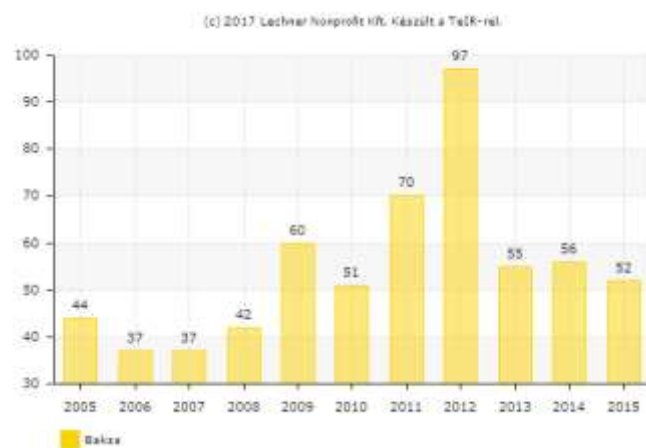


A 0-17 évesek aránya a nőknél és a férfiaknál egyaránt alacsony, 17 illetve 18 %
Magas a 65 év felettiek száma a nőknél, a 18-59 évesek dominálnak, szinte egyenlő arányban mindkét nemnél.

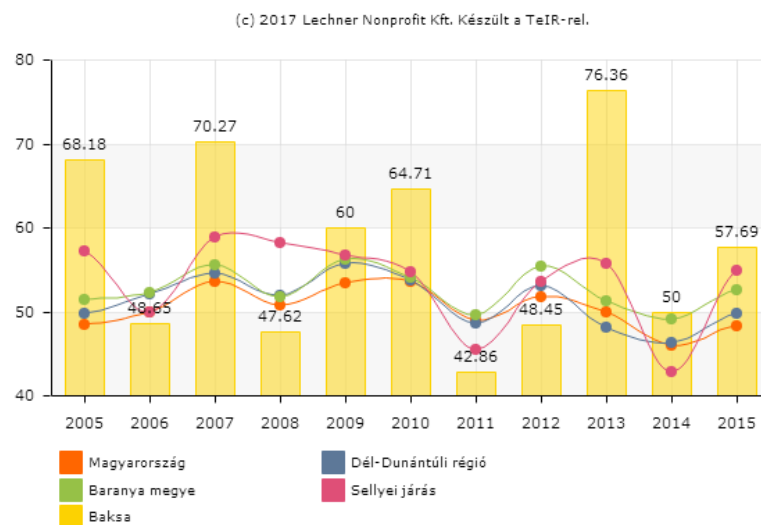
Állandó népességből a 18-59 évesek száma (fő) Forrás: TeIR



Regisztrált munkanélküliek száma összesen (fő) Forrás: TeIR



Az alábbi táblázat a 180 napnál hosszabb ideje regisztrált munkanélkülieket mutatja százalékban:



Forrás: TeIR

A fenti adatokból kikövetkeztethetjük, hogy a munkanélküliek száma az elmúlt öt évben elég változatos adatokat eredményezett, hol magas, hol alacsonyabb, azonban ez nem tartós, növekedési tendenciát mutat, az állandó lakossággal ellentétben, ahol az adatok alapján csökkenés mutatható ki.

Önkormányzatunk nagy hangsúlyt fektet arra, hogy a kialakult intézményrendszer, az életkörülmények javítása a lakosság elégedettségét szolgálják, a bevándorlást segítsék elő.

A település szerepe a regionális, a megyei és a járási településhálózatban

A megyén belül tíz járás került lehatárolásra, melyek az alábbiak: Komlói, Mohácsi, Pécsi, Pécsváradi, Hegyháti (Sásdi), Sellyei, Siklósi, Szentlőrinci, Szigetvári és Bólyi járasok. Az egész megyére jellemző aprófalvas településszerkezet mellett a Sellyei és a Hegyháti járás belső perifériaként különösen hátrányos helyzetben van. A Sellyei járást 38, zömmel kis lélekszámú település alkotja. A járási székhely Sellye népességszáma sem éri el a 3000 főt. A Sellyei járást az alábbi települések alkotják: város - Sellye, nagyközség – Vajszló. Községei: - Adorjás, Baksa, Baranyahídvég, Besence, Bogádmindszent, Bogdása, Csányoszró, Drávafok, Drávaiványi, Drávakeresztúr, Dravasztára, Felsőszentmárton, Gilvánfa, Hegyszentmárton, Hirics, Kákics, Kemse, Kisasszonyfa, Kísszentmárton, Kórós, Lúzsok, Magyarmecske, Magyartelek, Markóc, Marócsa, Nagycsány, Okorág, Ózdfalu, Páprád, Piskó, Sámod, Sósvertike, Tengeri, Téseny, Vejti, Zaláta. A járás külső térségi kapcsolatait négy nagyobb település - Barcs, Szigetvár és Siklós, valamint a megyeközpont Pécs határozzák meg. A belső kapcsolatokra a hálós és szabálytalan térszerkezet jellemző, két nagyobb jelentőségű településsel, a járási székhely Sellyével, valamint Vajszlóval. Az ellátottsági mutatókat vizsgálva a térségben mindössze egyedül Sellye olyan település, amelyik kiemelkedik a települések közül és intézményhálózatával egy kisebb körzetet képes ellátni. Sellyén kívül mindössze egy település az, amely alapfokon legalább magát ellátni képes (Vajszló), a többi település a térség más településeire (zömmel Sellyére) van utalva az alapfokú ellátás területén. A Sellyén működő intézmények és vállalkozások a várost a közvetlen térség foglalkoztatási központjává is teszik.

A település vonzáskörzete

Sellye város vonzáskörzete eltérő területi képet mutat, s az egyes településekre a város vonzása különböző erősségű. A tágabban vett vonzáskörzet a Sellyei járás közigazgatási területe, a szűkebben vett vonzáskörzet a Sellyei Közös Önkormányzati Hivatalhoz tartozó települések területe. Sellye, mint járási székhely Járási közigazgatási szempontból a sellyei járás 38 települési önkormányzata tartozik Sellye városhoz. Sellyén zajlik az okmányirodai ügyintézés, az államigazgatási járási feladatok ellátása, a gyámhivatali funkciók ellátása, a segélyezési feladatok 2015 márciusától, stb. A főbb járási igazgatási funkciók közül néhányat kiemelünk, amelyek fontos szerepet töltenek be a lakosság mindennapi életében: - építésügyi körzetközpont, - munkaügyi kirendeltség (Kormányhivatal Foglalkoztatási Osztály), - városi gyámhivatal, - okmányiroda, kormányablak, - anyakönyvi hivatal, - közös önkormányzati hivatal, - tűzoltóság, - rendőrség.

Sellye, mint járási központ

A járási feladatok ellátása 35 települési önkormányzat vonzáskörzetét jelenti (Baksa, Técsy és Tengeri községek kivételével az összes Sellyei járáshoz tartozó település). Térségi hatáskörben működik a családsegítő és gyermekjóléti szolgáltatás és a családi napközi feladatellátás.

A járási iskolázottsági mutatói ugyanakkor kedvezőtlenek, aminek számos oka ismert: analfabétizmus magas aránya, középiskolai tanulók számának csökkenése, diplomások száma csak két településre koncentrálódik. A térség emberi erőforrás viszonyait alapvetően az oktatási intézmények határozzák meg. Pécs közelsége pozitívan befolyásolhatja a térség fejlődését, azonban a sellyei térségnek nincs felsőfokú intézménye.

Egészségügy

Sellye és a környező települések egészségügyi ellátását az Ormánság Egészségközpont biztosítja. A pályázati támogatásból megvalósult, 2011-ben átadott új sellyei járóbeteg szakellátó központ, heti kétszáz óra szakorvosi és kilencven óra nem szakorvosi rendelési időben látják el a betegeket. Az intézmény tizenötezer fő egészségügyi ellátását (37 településről) végzi magas színvonalon, modern körülmények között. Az

egészségközpontban sebészeti, ortopédiai, nőgyógyászati, urológiai, pulmonológiai, neurológiai, fül- orr-gégészeti, belgyógyászati, kardiológiai, diabetológiai, reumatológiai, szemészeti, bőrgyógyászati, pszichológiai, pszichiátriai, addiktológiai, radiológiai szakrendelés működik, valamint labordiagnosztika, gyógytorna, gyógymasszázs és fizioterápia vehető igénybe. Az egészségközpont szolgáltatásait nemcsak beutalóval rendelkezőknek nyújtja, hanem vállalnak például menedzserszűrést, illetve térítéses szakellátást is. A létesítményben gyógyszertár és egy natúrbolt is helyet kapott. Sellyén 2014-ben két háziorvosi és egy házi gyermekorvosi körzet volt, számuk hosszú ideje változatlan. A városban az Országos Mentőszolgálat mentőállomása is megtalálható.

Szociális ellátás

A családsegítést és gyermekjóléti feladatokat 2016-ig Sellyén és a járás teljes területén a Sellyei Kistérségi Többcélú Társulás által fenntartott Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálat látta el. Ekkor átvette a szolgáltatás egy részét a Baksa Térségi Család- és Gyermekjóléti Szolgálat, 2016. január 1-gyel pedig megalakult a Sellye Család- és Gyermekjóléti Központ. A járás ellátottjainak száma a 2007-2013-as időszakban évről évre változik, s egyetlen ellátási forma esetében sem mutat egyértelmű csökkenést vagy növekedést. A 2007-es és a 2013-as évet összevetve megállapítható, hogy a gyermekjóléti alapellátásban részesülő gyermekek és családok száma a 2007-hez képest 2013-ra lecsökkent, a családsegítő szolgáltatás ügyfélforgalma pedig megnövekedett.

A járás határmentiségéből adódóan jellemző a horvát kisebbség jelenléte, Drávasztárán, Drávafokon és Baksán is élnek horvát nemzetiségű lakosok. Az érintett települések többségén horvát és/vagy roma kisebbségi önkormányzat is működik.

Iskolai végzettség

A 2011. évi népszámlálás adatai alapján Sellye lakosságának képzettségi, végzettségi mutatói minden tekintetben kedvezőbbek a járási adatoknál, azonban a megyei, regionális és országos mutatóktól elmaradnak. A járás egészét tekintve elmondható, hogy képzettségi adatai a megyén belül a legkedvezőtlenebbek, azonban az átlag a települések közötti különbségeket elfedi. Egyes településeken (pl. Ózdfalun, Piskón,

Drávakeresztúron) kiugróan magas azok aránya, akik az általános iskola első nyolc osztályát sem végezték el (rendre 7,1%, 5,4%, 4,1%), de szinte minden településen az országos átlagnál magasabb (kivételt csak Kisszentmárton, Kákics, Drávafok, Baksa és Sellye képez). A járást alkotó települések leszakadása az érettségivel és felsőfokú oklevéllel rendelkezők esetében még inkább szembetűnő. Régiós kitekintés esetében látványosan kirajzolódnak azok a települések, melyeken nagyobb számban élnek magasabb végzettségűek. Sellye ebből a szempontból egyértelműen „szigetet” képez mind a járásban, mind pedig tágabb körzetében.

Foglalkoztatottság

Az ország népessége gazdaságilag aktív (foglalkoztatott és munkanélküli), valamint gazdaságilag nem aktív (inaktív kereső, eltartott) népességből tevődik össze. A gazdaságilag aktív népesség aránya a 2011-es népszámlálási adatok alapján országos szinten 10 százalékponttal nőtt 2001 hasonló adataihoz képest. Ez a tendencia érvényes mind a Dél-dunántúli régióra, mind Baranya megyére, mind pedig a sellyei járásra. Megyei szinten a változás az országosnál szerényebb, 5 százalékpontos, Sellyén azonban a 8 százalékpontot is meghaladja. Ha a foglalkoztatottak számának változását vizsgáljuk, megállapítható, hogy Sellyén közel annyi foglalkoztatottat regisztráltak a 2011-es népszámláláskor, mint tíz évvel korábban. Ennél kedvezőbb a tendencia Baranya megyében, ahol a foglalkoztatottak száma 10 év alatt több mint 5000 fővel nőtt. 2011-ben Sellyén 1072 fő volt foglalkoztatott, amely a teljes népesség 40,5%-át teszi ki. Ez az érték magasabb a megyei és az országos átlagnál is, a járási átlagot (32,1%) pedig messze meghaladja. A foglalkoztatottság tekintetében ismét kirajzolódik Sellye és a járás egésze közti nagyarányú eltérés, a járás Baranya megyében a legkedvezőtlenebb értékkel rendelkezik. A foglalkoztatottak aránya Sellyén kívül csak Vajszló nagyközségben és Kemsén haladja meg a 37%-ot, míg például Gilvánfán, Drávakeresztúron, Zalátán a 20%-ot sem éri el. A foglalkoztatottak nemek közötti megoszlását is megvizsgálva megállapítható, hogy nagyobb hányadukat a férfiak teszik ki (52,1%). Ez a tendencia országos és régiós szinten is, ugyanakkor a megye és a járás területén jelentős egyenlőtlenséget tapasztalhatunk a nők hátrányára (járási szinten 2014-es adat szerint: 43,1% szemben a férfiak 56,9%-ával). A munkanélküliségi adatok 2001 és 2011 között jelentősen emelkedtek mind országos mind térségi szinten, s ez alól

Sellye és járástérsége sem képezett kivételt. A 2011-es népszámláláskor a városban 180 főt tartottak nyilván munkanélküliként, amely a lakosság 6,5%-át tette ki. A munkanélküliek között fele-fele arányban találunk férfiakat és nőket. A Nemzeti Foglalkoztatási Szolgálat adatai szerint a 2014. év végén, Sellyén 144 nyilvántartott álláskereső volt, amely a munkavállalási korú népesség 7,1%-át tette ki. Ez az arány meghaladja az országos és megyei átlagot, s éppen megegyezik a regionálissal.

Oktatás

Az oktatás területén jelentős átalakulás történt az elmúlt években, az intézmények fenntartási és átszervezési tevékenységei kapcsán. Az átalakulás az alap- és középfokú oktatást, és a szakmai intézményeket érintette, hatóköre nem terjedt ki az óvodai intézményekre és a nem közszféra fenntartásában lévő (egyházi és alapítványi) oktatási, nevelési, szakképzési intézményekre.

3.Tárgyi feltételek

Baksán az Integrált Községi és Szolgáltató Tér megépítésére vonatkozó sikeres pályázat megnyerése után, el kellett dönten, hogy az alsó faluban lévő, igen rossz állapotú, vizes, penészes, omladozó régi kultúrházat újítsák-e fel, vagy gondolnak egy merészet és a falu központjában lévő sportöltözőket bővítik ki, s hoznak létre egy új intézménykomplexumot. Most már elmondhatjuk utólag is, hogy jó megoldás volt a település adottságainak megfontolt és meggondolt továbbépítése, megújítása. A merész megoldás azért sikerült ilyen jól, mert maximálisan igazodott a helyi adottságokhoz, körülményekhez és feltételekhez, melyek közül egyáltalán nem volt közömbös a rendelkezésre álló pénz sem.

Műszaki adatok

Az előtérből nyílik egy 100 m²-es rendezvényterem, ahol beltéri fellépéseket, gyermek és felnőtt előadásokat, ünnepségeket, filmvetítéseket tartanak. Ezen helyiség bérlete is egyre népszerűbb a községben egy-egy családi rendezvény (lakodalom, keresztelő, ballagás) stb. megrendezésére is. Az előtér széles folyosóvá szélesedik, innen nyílnak az öltözők, mellékhelyiségek. Az előtérből délre nyíló kisebb közösségi

helyiségben található a vezető munkatárs íróasztala, innen nyílik a könyvtár és a számítógép terem (DJP Pont), valamint a teakonyha.

Rendelkeznek 120 fős komplett étkezéssel, mely megkönnyíti a színvonalas rendezvények lebonyolítását. A konyha csak melegítő funkciót lát el, nagyobb rendezvény megtartásához beszállítási segítségre van szükség.

Az intézmény jól felszerelt informatikai és sporteszközökkel egyaránt. Az épület egy részében gázfűtés is található, azonban az energiatakarékosság szempontjából szalmabálákkal fűtik ki a leghidegebb téli napokat. Ezen fűtési módot alkalmazzák az összes önkormányzati intézménynél, mely jelentős költségkímélő megoldásnak bizonyult. A szalmabálákat a betakarítási időszakban helyi gazdától szerzi be az önkormányzat és raktározza be a korábbi években megépített szalmatároló épületekben. A betakarítást és a fűtés kivitelezést az önkormányzati közhasznú munkások látják el.

A jövőben önálló költségvetési kiadásként ezen kazánokat felszerelik pellet adagolóval, így még könnyebbé válik a fűtés megoldása.

4. Személyi feltételek

Az intézményben két főállású munkatárs tevékenykedik napi nyolc és hat óra munkaviszonyban. A vezető munkatárs 8 órában dolgozik, a részmunkaidős munkatárs középfokú végzettséggel rendelkezik, többnyire a könyvtári feladatokat látja el, valamint a programok előkészületeiben, utómunkálataiban is aktívan részt vesz. A Nemzeti Művelődési Intézet jóvoltából több éven keresztül gyarapította a „csapatot” egy kulturális közfoglalkoztatott fiatal munkatárs is.

A takarító és fűtő személyzet az önkormányzat közfoglalkoztatottjai.

Az IKSZT vezető munkatársa

Születése óta a településen él. Itt alapított családot, itt építkeztek, itt neveli két gyermekét. Egyetemi végzettséggel rendelkezik. Bár nem volt jártas a népművelő szakma rejtelmeiben, elszántsága, kitartása, jó kommunikációs képessége sikeressé tette a közösségfejlesztési eljárásokban. Tájékozott az országos és regionális pályázati lehetőségek között. Rendelkezik számítógépes ismeretekkel, ismeri az irodai szoftvercsomagokat, használni tudja az előadásokhoz szükséges eszközöket (laptop, projektor, digitális fényképezőgép, kamera). Készség szinten tud információt keresni az interneten, rendelkezik alapvető weboldal készítési ismeretekkel. Tapasztalattal rendelkezik az elektronikus ügyintézés területén. Jól látja el a szükséges adminisztrációs és dokumentációs tevékenységét. Ismeri és alkalmazza a szakma PR, reklám és marketing fogásait. Tájékozott a helyi nyilvánosság kérdéseiben, hiszen független önkormányzati képviselő is. Mindent megtesz a településen élő valamennyi ember művelődés – és szabadidő szervezése, képzése és továbbképzése érdekében. Besegít a szomszédos önkormányzatok kulturális rendezvényszervezésébe is.

Toleráns habitusú, helyben elfogadott, hiteles ember. Jelenleg egy kaposvári továbbképzést végez, mely befejeztével Közművelődési szakember végzettséget szerez. Szervező szerepe nélkülözhetetlen, de a feladatok megszervezésébe és lebonyolításába több segítőt kell bevonnia, melyek részben önkéntesek, részben önkormányzati dolgozók. Nevét ismerik a faluban, gyerekek, felnőttek, idősek, civilek, vállalkozók.

Kapcsolatrendszer

Az adatok azt mutatják, hogy míg regionális, illetve megyei szinten enyhén fogy a szervezetek száma, addig az érintett települések szintjén nagy volt az állandóság a vizsgált időszakban.³

1. táblázat Non-profit szervezetek számának alakulása-KSH területi statisztikák

³ 2010 és 2015 közötti időszak a KSH vonatkozó statisztikái alapján

Non-profit szervezetek száma	2015	2014	2013	2012	2011
Dél-Dunántúli régió	6460	6661	6714	6685	6779
Baranya megye	2628	2699	2681	2693	2713
Sellyei járás	83	95	92	91	96
Baksa	5	7	6	5	5

2. táblázat: Civil szervezetek számának alakulása-KSH területi statisztikák

Civil szervezetek száma	2015	2014	2013	2012	2011
Dél-Dunántúli régió	5714	5866	5919	5899	5979
Baranya megye	2304	2353	2340	2357	2368
Sellyei járás	75	82	79	78	81
Baksa	5	6	5	5	5

Erős a helyi közösségi szolidaritás, ami megmutatkozik abban is, hogy a szomszédok odafigyelnek egymásra, kis településről lévén szó, mindenki ismer szinte mindenkit, ahol tudják, ott segítik egymást az emberek. Anyagi forrás hiányában sok önkormányzati feladat önkéntes munkával van ellátva, a fejlesztése egy részében is a helybeli szakemberek segítenek önkéntesen, buszmegállókat újíttak fel, intézményeket festettek ki, de bármilyen szakipari munkáról van szó, ugyanezt el lehet mondani. Az önkormányzat és a nemzetiségi önkormányzat is szervez minden évben adományosztást, élelmiszer segélyosztást.

Nyugdíjas klub van a faluban, de **sokkal több helyi program szervezésére lenne igény**. Könyvtár, az IKSZT-ben internet hozzáférés (DJP Pont) működik a településen, **egyéb közművelődési, vagy szórakozási lehetőség nincs**. A település hagyományos fesztiváljain, a falunapon aktívan közreműködnek a nyugdíjasok. Az idősek informatikai jártassága 8 fős mintavétel alapján azt lehet kijelenteni, hogy az **idősek informatikai jártassága alacsony szinten van**. Mindössze 3 fő (37,5 %) nyilatkozta,

hogy tudja használni és szokta is az internetet. Jellemzően a televíziók műsoraiból tájékozódik ez a korosztály. (A városokban egy tanulmány szerint az internetet használó 60 év felettiek aránya 38 %.)

A Falunapi hagyományteremtő **fesztivált** évek óta a **roma** nemzetiségi önkormányzattal közösen rendezi az önkormányzat, teret adva a más nemzetiségi lakosság kultúrájának, hagyományainak megismerésére. Etnikai konfliktus eddig soha nem merült fel, békességben és egymást tolerálva élnek együtt romák és nem romák.

Az iskolában diáksport egyesület működik, mégpedig kiváló szinten, elsősorban labdarúgásban jeleskednek, nemzetközi tornákon is szerepeltek már a diákok jó eredményekkel. Elmondható, hogy az iskolai sport, testnevelés jól működik. A Baksai Sportegyesület mindig várja a sportolni vágyókat. **Sport lehetőség a felnőttek számára azonban egyáltalán nincs.**

Önkormányzat folyamatosan keresi azokat a lehetőségeket, pályázati forrásokat, amelyek a fejlesztések eszközéül szolgálhatnak, hiszen nagyon szűkös forrásból tud gazdálkodni. **Céljuk** a lakosság életkörülményeinek javítása, a munkahelyteremtés támogatása, élhetőbb településkép kialakítása, és olyan közösségformáló erőt képező erős civil szervezeti háttér, mely összefogása eredményeként a célok megvalósulhatnak. Nagy erőfeszítésekkel keresik a felnőtt generáció képzésének támogatására való lehetőségeket.

Az IKSZT jó kapcsolatot ápol a településen működő Baksáért Alapítvánnyal. Az alapítvány segítségével sikerült a faluban több fejlesztést megvalósítani. Egy osztrák szervezet jelentős adományának köszönhetően sikerült az IKSZT hiányzó bútorzatát pótolni (asztalok, székek pótlására került sor, hogy egy-egy nagyobb rendezvényt is meg lehessen valósítani). Az óvoda tornaszobájának padlózata, az egészségház új cserepekkel történő átrakása is a civil szervezetek összefogásával valósult meg.

A helyi civil szervezetek körében egyre jelentősebb helyet foglal el a Baksai Horgászegyesület. A falu határában gyönyörű halastavat működtetnek, a környezetüket fejlesztik, szépítik. A horgászni vágyókon kívül szívesen sétálnak a helyiek, az óvodások és iskolások pedig tanulmányi kirándulásokat szerveznek a tóhoz. Több éve már hagyomány a települési gyereknapot egy ún. családi napként megszervezni, ahol a gyerekprogramok mellett horgászversenyt is szerveznek az IKSZT és az egyesület közösen.

Ezen kívül több hagyományteremtő tevékenység is az IKSZT-hez köthető, ilyen évről-évre megrendezésre kerülő Farsangi jelmezes bál felnőtteknek, a Világnapokhoz kötődő kreatív foglalkozások, túrák, Falunapi rendezvény, Szüreti felvonulás és bál, Halloween felvonulás gyerekekkel, Szilveszteri mulatság. A település közösségépítő szerepéhez az IKSZT nagy sikerrel járul hozzá, jó kapcsolati viszonyt ápolva a Baksán működő óvodával és iskolával. A programok megvalósításához helyszínként és felszereltséggént alkalmasnak bizonyul majdnem minden esetben a korábban már említett 100 m²-es Nagyterem. Amennyiben szabadtéri nagyszabású rendezvényt tartanak bérelnék sátrat és színpadot is.

Könyvtár az IKSZT-ben

A könyvtári ellátás biztosítása önkormányzati feladat. A 3000 fő alatti településeken mozgó könyvtár igénybevétele javasolt, de az IKSZT épületében működhet egy könyvtári szolgáltató hely. Így a közművelődési és könyvtári normatíva is a közösségi tér működését szolgálja. Ezt a megoldást választotta a Baksai önkormányzat is. A könyvtárunk nem egyszerűen egy kölcsönző hely, mely az IKSZT keretei közé integrálódott, hanem egy szolgáltató tér, mely az egész életen át tartó tanuláshoz megfelelő teret, infrastruktúrát nyújt alkalmas helyi személyek közreműködésével, vagy külső szakemberek támogatásával. A könyvtár bababarátságát, minden típusú tanuláshoz megteremti a feltételeket.

Településünkön helyben van oktatás, nyolc osztályos általános iskola is működik, így a könyvtár nyitva tartása megteremti a tanórán kívüli tanulási lehetőségeket.

Szerveznek író-olvasó találkozókat, nagymamák, nyugdíjas tanító nénik meseolvasással egybekötött beszélgető esteket tartanak. A megyeszékhelyen található Csorba Győző Könyvtár jóvoltából nagy könyvállománnyal rendelkeznek, a legfrissebb kiadványok is hamar megtalálhatók a polcokon. Minden évben 2 kisrendezvényt vagy egy nagyrendezvényt finanszíroznak.

Összegezve elmondható, hogy a könyvtári szolgáltatás az IKSZT szerves része, kellő gondossággal állították a lakosság szolgálatába, hatékony hozzáférést biztosítva minden nemzedék számára.

5. Pénzügyi helyzet

A baksai IKSZT 4 éve nyitotta meg kapuját, kezdte meg működését. Első évben a fundamentum lerakása zajlott, melyet az infrastruktúra, célok és cselekvő szándékok határoztak meg. Ehhez az anyagi forrást a kormány „gyutacspénz” nevű támogatása adta. A második-harmadik évben, már nemcsak az eredeti pályázati támogatásnak jutott szerep, hanem az egyes szolgáltatások, projektek működtetéséhez kötődő szolgáltatás-vásárlás jellegű finanszírozásnak is. Negyedik évben alanyi jellegű bevételekre tudnak támaszkodni. Nagy szerep jut a pályázatoknak, projekthez kapcsolódó bevételeknek. Bevételi forrása az IKSZT-nek a családi,-baráti összejövetel bérleti díjából, a szervezett tanfolyamok terembérleti díjaiból származik. Az önkormányzat elhivatott az a szemlélet felé, hogy a településen élők ingyen vehessék igénybe szolgáltatásaikat, így internethasználat, könyvtár, fénymásolás, foglalkozásokon, rendezvényeken való részvétel ingyenes. Anyagi forrás hiányában sok feladat önkéntes munkával van ellátva. A fejlesztések, karbantartási feladatok ellátása is a helybeli szakemberek önkéntes segítségnyújtásával valósul meg.

Az intézmény nem önálló költségvetési szerv, az önkormányzati költségvetés részeként kerülnek finanszírozásra a bérek, rezsi, programmegvalósítás költségei.

Fenntarthatóság

Az IKSZT-vel szemben egyik legfontosabb elvárás a hosszú távú fenntarthatóság. Ezért nem lehet az egészet projektként kezelni. A hosszú távú fenntarthatóság csak úgy teljesíthető, ha hosszú távú településstratégiai tényezőként gondolnak az IKSZT-re a település vezetői.

Szervezetfejlesztés megvalósítása

Szervezetfejlesztésünk elsődleges célja az IKSZT tevékenységeinek során beazonosítható folyamatok elemzése, racionalizálása, újraszervezése, s ezáltal az intézményi működés hatékonyabbá tétele. A szervezetfejlesztésben résztvevő szakemberek széles körű szervezetfejlesztési tapasztalatokkal rendelkeznek.

IKSZT-nk a szervezetfejlesztési terv elkészítése során az alábbi területekre fókuszált: - szervezeti átvilágítás a szervezeti felépítésre, működésre vonatkozóan - felelősségek, hatáskörök egyértelmű definiálása, nyomon követése - a belső és külső partnerekkel történő kommunikáció hatékonyabbá tétele - az önértékelési folyamatok fejlesztése - a szükséges és a törvényi előírásoknak megfelelő szabályozó dokumentumok elkészítése.

A szervezetfejlesztési terv tartalma

- Felméri az intézmény helyzetét, tevékenységeit, szakmai kapacitásait
- Feltérképezi a munkatársak véleményét az intézménnyel kapcsolatos helyzetről (küldetés, jövőkép, munkatársi elégedettség)
- Önértékelés
- SWOT elemzés
- Rövid távú fejlesztési tervek
- Hosszú távú fejlesztési tervek és lehetőségek
- Új szolgáltatások bevezetése, sztenderdeknek való megfelelés

Alkalmazott módszertan

A szervezetfejlesztési terv elkészítéséhez a munkatársak teljes körű bevonásával kérdőíves módszert alkalmaztunk, melynek során 5 területen irányított válaszok segítségével, illetve ezek kifejtésével fejthették ki álláspontjukat a munkatársak. A kérdőívek kidolgozását követően work-shopot szerveztünk, majd a kapott eredmények alapján együttesen, pontozásos módszerrel priorizáltuk a fejlesztendő területeket, így kijelöltük ezek megvalósítási sorrendjét is. Csoportosan elkészítettük az intézmény SWOT analízisét is, mely az önértékelés során kijött eredményeket adta, azonban itt már bővebb felsorolás született az intézmény helyzetének értékeléséről.

Önértékelés

A szervezetfejlesztési terv részét képező önértékelésbe a munkatársakat, polgármestert, képviselőket bevontuk. A kérdőívek kitöltésében és azok feldolgozásában mindenki aktívan részt vett. Ezáltal a közös értelmezés segítette a reális összkép kialakítását. A priorizálásnak köszönhetően a fókuszpontok meghatározása is közösen történt. Az önértékelés során több ötlet is megfogalmazásra került.

A kérdőívek az alábbi területeket ölelték fel:

- Vezetés
- Stratégia
- Emberek
- Partnerkapcsolatok és erőforrások
- Folyamatok

Diagnózis

Az önértékelés eredményeképpen az alábbi diagnózis született:

Főbb eredményeink:

Vezetés:

- tisztesség, etikusság, társadalmi felelősségvállalás
- ötletek meghallgatása, nyitottság
- vezetők támogatják a képzésben való részvételét a munkatársaknak

Stratégia:

- környezettudatosság, társadalmi felelősségvállalás
- rendszeresen készítenek rövid és hosszú távú terveket
- innovatívan fejlesztünk

Emberek:

- Ösztönözzük a munkatársakat, hogy munkájukat jól tudják végezni
- A vezetők támogatják a munkatársak képzésen való részvételét
- biztonságos, egészséges környezetet biztosítunk

Partnerkapcsolatok:

- pénzügyi helyzet stabil, megfelelően menedzselt
- ingatlanokat, berendezéseket hatékonyan működtetnek

Folyamatok:

- támogatott rendezvényeik közel teltházások

Főbb fejlesztési lehetőségek:**Vezetés:**

- belső kommunikáció fejlesztése (értekezletek rendszeressé tétele, előkészítése, tevékenységek közös tervezése, értékelése, segítség)
- Új tréningek, képzések, önismereti, készségfejlesztési, csapatépítő tréning

Stratégia:

- külső kommunikáció a tevékenységről, eredményekről, nem elegendő, nem megfelelő, nem rendszeres.

Emberek:

- segítő rendszer kidolgozása – folyamatok kidolgozása
- új tréningek, képzések (önismeret, készségfejlesztés, együttműködés, csapatépítés)
- teljesítménymérés, értékelés módszertana nincs kidolgozva – módszertant átvenni for-profit szervezetektől

Partnerkapcsolatok, erőforrások:

- Hosszú távú, fenntartható fejlődés nem biztosított
- az info-technikai lehetőségeket nem használjuk ki teljes mértékben
- partnerkapcsolatok azonosítása, erősítése

Folyamatok:

- a rendszer és működtetésének kiterjesztése a teljes szervezetre
- főbb tevékenységekre folyamat leírások, tervezés, dokumentálás, értékelés – jelenleg nincs folyamatleírás
- nem mindig az igények és a piaci ismeretek alapján hirdetik meg szolgáltatásaikat

SWOT Analízis

Az önértékelést követően készítettük el a SWOT analízist, mely az alábbi eredményeket adta, összhangban az önértékelés során kapott eredményekkel:

Erősségek	Gyengeségek
Elkötelezett és szakmailag jól képzett munkatársak	Marketing csatornák jobb kihasználása
Egészséges rugalmasság külső és belső folyamataikban	Csapatszellem erősítése
Nyitottak egymás ötleteire	Hiányos információ átadás az egyes folyamatokban – Belső kommunikáció
Szándék a szervezet fejlesztésére	Bátorság és nyitottság kevés az új dolgok megvalósításához
Szakmai fejlődéshez képzési lehetőségek	Sok ötlet nem valósul meg (elszáll)
Ügyfélközpontú bánásmód	Internet és a közösségi oldal jobb kihasználása
Családias baráti légkör, segítőkész kollégák	Látogatóik fiatalítása, korosztályok szélesítése
Nagyfokú, régóta meglévő társadalmi felelősségvállalás	Piaci szereplők, versenytársak nem kellő ismerete
Több generációnak szerveznek programokat	Külső igények nem megfelelő ismerete
Teljeskörű szolgáltatások (több terület)	Közvetlen lakóközösség nem elég aktív
A ház sok funkcióra alkalmas	Szolgáltatásaik bővítése
Akadálymentesített az épület	A könyvtár látogatottsága alacsony
Füstmentes intézmény	A ház szennyvízhálózata felújításra szorul
Bababarát terület	Hideg előtér
Megfelelő infrastruktúra, eszközök a munkavégzéshez, illetve a szolgáltatásokhoz	Több zöld és virágos növény
Minden lehetőség adott az egészséges, biztonságos munkavégzéshez	Kiállítóhely kihasználatlansága
Stabil gazdasági háttér	Számítógépek, szoftverek fejlesztése
Költséghatékony munkavégzés	Pályázatok jobb figyelése
Megfizethető áron nyújtják a szolgáltatásaikat	Kicsi a pénzügyi lehetőség a fejlesztéshez

Lehetőségek	Veszélyek
Sztenderdek és eszközök bevezetése a belső kommunikációba, folyamataikba Leghétköznapiabb és legfurább marketing eszközök kipróbálása Munkatársak szakmai tudásának bővítése Élethosszig tartó tanulásra felkészülés a munkatársaknak Más, profitorientált partnerek felkeresése, együttműködés Családiasabb légkör, díszítés... „Családi Élményközponttá” válás (szolgáltatások összekapcsolása) Egyediség, egyedi programkínálat “Filléres” programok, dolgok elvállalása (Gyerekuha börze) Új szolgáltatások bevezetése (pl.: munkaerőpiaci szolgáltatások bevezetése, rekreációs programok) Új klubok bevezetése (mozgásos programok, tanulócsoporthok, kisállatbarát csoport) Új programok fiataloknak Országos kampányokhoz kapcsolódás (Kultúrházak éjjel-nappal, cukorbeteg séta...) Újabb képzések bevezetése Új piaci partnerek felkutatása, megismerése Együttműködés még jobban a helyi szervezetekkel	Alapított szervezet miatt is ismeretlen a jövőbeni helyzet Szennyvízhálózat, épület amortizáció Túl sok dolgot kínálnak Nincs speciális terület Eltűnnek a többi képző szervezet között Új piaci partnerek elutasító magatartása Gazdasági háttér bizonytalansága

Fejlesztési terv

Rövidtávú fejlesztési terv

Az önértékelést és a SWOT analízis felállítását követően priorizáltuk fejlesztési lehetőségeiket, ez alapján megállapítottuk és kitűztük a rövid és hosszú távú fejlesztési célokat. Mivel ezek egymásra épülnek, a célok időhorizontjának kijelölésekor fontos volt a legalapvetőbb fejlesztésekkel kezdeni, melyekből elindulhatnak a hosszú távú fejlesztések is.

A három legfontosabb fejlesztési projekt címe:

1. sz. fejlesztendő terület	Belső kommunikáció fejlesztése
2. sz. fejlesztendő terület	Külső kommunikáció fejlesztése
3. sz. fejlesztendő terület	A főbb tevékenységekre folyamatleírás készítése, munkaerőpiaci szolgáltatások bevezetése

Megvalósítási Terv

1. sz. fejlesztendő terület – Belső kommunikáció fejlesztése

Jelenlegi helyzet: a heti értekezletek nem rendszerek, ad-hoc jelleggel kerülnek megtartásra, a megbeszélés témája előre nincs kiadva, feljegyzések nem készülnek, így később a megbeszélte feladatok kiosztása sem kérhető számon. A megbeszélés sokszor időben elhúzódik, a munkatársak szerint nem hatékony. A fejlesztés szükségességét indokolja, hogy nem minden munkatárs rendelkezik a munkavégzéshez szükséges alapinformációkkal egy-egy rendezvény vagy programelem kapcsán, ez belső konfliktusokhoz is vezet. Mivel a sikeres intézményi működés záloga a kommunikáció, legyen szó külső, vagy belső kommunikációról, ezért elengedhetetlenül fontos ennek a folyamatnak a rendbetétele. A fejlesztés célja, hogy a munkatársak szervezet iránti elkötelezettsége növekedjen, valamint a munkavégzéshez szükséges információ-

ellátottság javuljon. Sikeresnek tekintjük a fejlesztési projektet, ha a munkatársi elégedettség 20%-os növekedést mutat. Ahhoz, hogy az intézmény működése hatékony és sikeres legyen, a munkatársi értekezleteket rendszeressé kell tenni, előre megbeszélte időpontban, a témakörök (napirendek) kihirdetésével. Feljegyzést kell készíteni, hogy az esetlegesen távollévő munkatársak is értesüljenek a megbeszélésen elhangzottakról. Fontos, hogy közösen lefektessék a jó értekeztet szabályait és ezt betartva szervezzék meg azt.

A folyamat fejlesztésére az alábbi megvalósítási tervet dolgoztuk ki:

Megvalósítási lépések	Felelős	December	Január	Február	Március
Induló elégedettségi felmérés	IKSZT vezető	X			
Felmérések értékelése	IKSZT vezető	X			
Jó gyakorlatok beazonosítás (kapcsolatfelvétel)	IKSZT vezető	X			
Jó értekeztet szabályainak megfogalmazása	IKSZT vezető	X			
Új „szabályok” alkalmazása	IKSZT vezető				X
Munkatársi elégedettség visszamérése	IKSZT vezető				X
Fejlesztés eredményeinek értékelése	IKSZT vezető				X

2. sz. fejlesztendő terület – Külső kommunikáció fejlesztése

Ahhoz, hogy céljainkat elérjük, az alábbi megvalósítási tervet dolgoztuk ki: Látogató számlálást végeztünk, melynek során felmértük a látogatók kor- és nem szerinti összetételét, valamint azt, hogy a rendezvényről honnan értesültek. Feltérképeztük versenytársaik és partnereik honlapját, a szerzett tapasztalatok alapján fejlesztik honlapjukat. Újragondoltuk az eddig folytatott Facebook kommunikációt, átalakítják

profiljukat. Feltérképeztük a sajtókapcsolatokat, rendszeresen eljuttatják programajánlataikat a kapcsolattartókhoz. Hírleveleket készítünk, melyet rendszeresen eljuttatnak látogatóik (feliratkozók) számára. A fejlesztési projekt zárásaként újból felmérjük látogatóink kor és nem szerinti összetételét, valamint azt, hogy honnan értesültek rendezvényekről.

Megvalósítási lépések	December	Január	Február	Március
Látogatói felmérés	X			
Felmérések értékelése	X			
Versenyterek, partnerek honlapjának felmérése	X			
Jó gyakorlatok feltérképezése		X		
Facebook újragondolása		X		
Sajtó kapcsolatok feltérképezése		X		
Heti programok munkatárssal való egeztetés alapján		X		
Hírlevél felépítésének kidolgozása		X		
Hírlevél feliratkozók összegyűjtése, adatbázis építés			X	
Első hírlevelek kiküldése			X	
Hírlevelek rendszeres kiküldése				X
Látogatói felmérés				X

3.sz. fejlesztendő terület – A főbb tevékenységekre folyamatleírás készítése

Jelenlegi helyzet: Néhány területen rendelkeznek folyamatleírással, de ezek a jogszabályi változások, valamint az eltérő gyakorlat miatt aktualizálásra szorulnak. A szervezeti változások (lecsökkent munkavállalói létszám, ideiglenes közfoglalkoztatottak) szintén megkövetelik a folyamatleírások életszerűbbé tételét és azok folyamatos alkalmazását. Új szolgáltatásokat szeretnénk bevezetni, ezekhez szintén folyamatleírás kidolgozása szükséges.

A folyamatleírások egyértelműen rögzítik a munkaköri leírások mellett az egyes munkatársak feladatait, hatáskörét, így az mindenki számára egyértelművé és nyomon követhetővé válik, megkönnyíti az egyes folyamatok dokumentálását, a szervezeti munkát hatékonyabbá teszi, csökkenti a hibázási lehetőségeket. Az ez irányú fejlesztési igény az önértékelési csoportmunka konszenzusán alapszik, mindenki érzi ennek hiányát, illetve szükségességét. Sikeresnek tekintjük a fejlesztési projektet, ha elkészül a főbb folyamatokra a szabályozás, amelyet minden munkatárs a napi rutinjába építve, vagy éppen azon alapulva a magáénak érez, annak tartalma megfelel a napi gyakorlatnak. A fejlesztés végeredményeképpen elkészül új Szervezeti és Működési Szabályzatuk is.

A folyamat fejlesztésére az alábbi megvalósítási tervet dolgoztuk ki:

Megvalósítási lépések	December	Január	Február	Március
Jelenlegi folyamat szabályozások felmérése	X			
Folyamatszabályozásra váró területek meghatározása	X			
Az adott területen érintettekkel való egyeztetés		X		
Folyamatleírások kidolgozása			X	
Folyamatok betanítása, átültetése a mindennapi munkába			X	

Működésbeli tapasztalatok összegyűjtése, értékelése				X
Szükség esetén a folyamatleírások módosítása				X
Változások betanítása				X
Fejlesztési projekt tapasztalatainak értékelése				X

6. Tevékenységek

Konzorciumi partnerként Baksa bevonásra került, mint a Sellyei Járás tagja a 290/2014 (XI.26.) Kormányrendelet szerint komplex programokkal segített kedvezményezett települések közé. A projekt hatóterületén élő lakosság a KSH helységnévtára 2016.01.01. adatai alapján került meghatározása (pl. Sellye tekintetében az alábbi oldalról nyert adat szerint: http://www.ksh.hu/apps/hntr.telepules?p_lang=HU&p_id=28741

A projektben konzorciumi partnerként résztvevő önkormányzatok települései az alábbi lakosságszámmal rendelkeznek:

Település neve	Lakosságszám fő
Sellye	2548
Baksa	754
Drávafok	506
Drávasztára	399
Magyarmecske	336
Összesen:	4543

A bevont települések mindegyike a Sellyei járáshoz tartozik, mely a 290/2014. (XI.26) Kormányrendelet szerint **komplex programmal segítettő kedvezményezett térség**.



Jelenleg folyik a településen az *EFOP 3.7.3 Egész életen át tartó tanulás hozzáférés biztosítása Baksán projekt*, amely jelenleg, de még két évig nagyban meghatározza az intézmény életét.

A kulturális intézményekre vonatkozó hatályos jogszabályok nevesítve is a kulturális intézmények feladatává teszik az egész életen át tartó tanulásban való részvételt. A fiatalabb célcsoport esetében a foglalkozások népszerűsítésének leghatékonyabb módja a **digitális kommunikációs csatornák alkalmazása**. Ezért a bevonás során építünk a hálózati kultúra bázisértékű platformjára, ami **a honlap**.

Az idősebb korosztályúak, illetve a hátrányos helyzetűek elérését elsősorban **a hagyományos** eszközökkel kívánjuk bevonni. Az arculati útmutatónak megfelelően kialakított **szórólapok, plakátok** kerülnek kihelyezésre az önkormányzat, illetve a közművelődési intézménybe. A szórólapok, plakátok a legszükségesebb információkat a projekt indulásáról, időtartamáról és helyszínéről, a kapcsolattartó megnevezéséről és elérhetőségéről, valamint a tanulási programokról adnak tájékoztatást.

Az első 12 hónapos tanulási foglalkozás vége fele felmérést fogunk készíteni, ahol a tanulási foglalkozásaink eredményességét fogjuk felmérni, valamint az esetleges tematikai változásokra is ekkor lesz lehetőség, hogy a következő évre megtervezett

tanulási foglalkozásaink még nagyobb sikerrel valósuljanak meg. A tanulási foglalkozások első évében elért eredményekről és a projekt összefoglalásáról kiadványt készítünk, ezzel is népszerűsítjük az egész életen át tartó tanulás fontosságát, valamint a projekt disszeminációja miatt is fontos. A második év végére is terveztünk kiadványt, ami még jobban összefoglalja a tanulási foglalkozásainkat és eredményeit, valamint a fenntartási időszakra tervezett tanfolyamok indításáról is tájékoztatást nyújt.

A projekt befejezésekor **projektzáró rendezvényt** terveztünk, amelynek előnye, hogy kétoldalú, párbeszéd jellegű kommunikációra nyújt lehetőséget a szakmai szereplők és a célcsoport részvételével, így tanulhatunk is belőle. Ezen túl a lokális érdeklődők tájékoztatására, figyelemfelkeltésére is alkalmas, ami fontos lesz számunkra, mivel hoznunk kell a fenntartási időszakra vállalt értékeket. A projektzáró rendezvény a projektben elért eredményeket hivatottak nyomatékosítani, alátámasztó **információs kiadványok és szórólapok segítségével, amelyeket a projekt célcsoportja állít elő a szükséges és megszerzett tudás alapján. A kiadványokban** bemutatásra kerül a projektről egy általános tájékoztató, a projekt szakmai eredményei, tapasztalatai, hosszú távú hatásai, valamint a fenntartási időszakban indított további tanulási foglalkozásokról ad tájékoztatást.

A projekt keretében disszeminációs terv megvalósítását tervezzük, amelynek az a célja, hogy a projekt témája iránti figyelmet felkeltse, a nyilvánosságok tájékoztassa és bevonja, biztosítsa a projekt fenntarthatóságát.

Disszemináció tervezett időpontja	Feladat	célcsoport	Disszemináció módszere	költségek	eredmények
2017 szeptember		lakosság	honlap	saját teljesítésben megvalósuló honlapfejlesztés költségsoron került betervezésre	célcsoport tájékoztatásnak köszönhetően, a tervezett létszámban jelentkeznek a megadott tanulási foglalkozásokra

2017 szeptember	Projekt indításáról és a tanulási foglalkozásokról szóló tájékoztatás. Rendezvény szervezés előkészítése, majd ennek megszervezése és lebonyolítása. A szórólapok, plakátok megtervezése, elkészítése.	hátrányos helyzetű lakosság, teljes lakosság	tájékoztató nap1. rendezvény 100 főre	A projekt költségvetésében külön betervezésre került a tájékoztató napok lebonyolításakor felmerülő költség. Ezek a rendezvényszervezés költségei, catering szolgáltatások költségei, tanulási ösztönzés céljából reprezentációs csomag költségei.	célcsoport tájékoztatásnak köszönhetően, a tervezett létszámban jelentkeznek a megadott tanulási foglalkozásokra. A tanulási foglalkozásokra való jelentkezést ösztönző reprezentációs csomaggal erősítjük.
2017 szeptember		hátrányos helyzetű lakosság, teljes lakosság	szórólapok	A projekt kapcsolódó disszeminációs tevékenység pl. szórólapok, plakátok a költségvetésbe betervezésre került	célcsoport tájékoztatásnak köszönhetően, a tervezett létszámban jelentkeznek a megadott tanulási foglalkozásokra
2017 szeptember		hátrányos helyzetű lakosság, teljes lakosság	plakátok	A projekt kapcsolódó disszeminációs tevékenység pl. szórólapok, plakátok a költségvetésbe betervezésre került	célcsoport jelentkezik a megadott tanulási foglalkozásokra
2018 július	Előkészület a rendezvényszervezésre, majd ennek megszervezése és lebonyolítása	lakosság	honlap	saját teljesítésben megvalósuló honlapfejlesztés költségsorona került betervezésre	célcsoport tájékoztatásnak köszönhetően, a tervezett létszámban jelentkeznek a megadott tanulási foglalkozásokra

2018 augusztus	. Kiadvány megtervezése a jelenleg még tartó, de hamarosan megvalósuló tanulási foglalkozásokról és eredményeiről, elégedettség felmérés alapján elvégzett tematika módosításának elvégzése, egyeztetések lebonyolítása a tanulási	hátrányos helyzetű lakosság, teljes lakosság	tájékoztató nap2. rendezvény 100 főre	A projekt költségvetésében külön betervezésre került a tájékoztató napok lebonyolításai or felmerülő költségek. Ezek a rendezvényszervezés költségei, catering szolgáltatások költségei, tanulási ösztönzés céljából reprezentációs költségek.	célcsoport tájékoztatásnak köszönhetően, a tervezett létszámban jelentkeznek a megadott tanulási foglalkozásokra. A tanulási foglalkozásokra való jelentkezést ösztönző reprezentációs csomaggal erősítjük.
2018 augusztus	foglalkozást megvalósító vezetővel a projekt sikerességének érdekében. A szórólapok, plakátok	hátrányos helyzetű lakosság, teljes lakosság	szórólapok	A projekt kapcsolódó disszeminációs tevékenység pl. szórólapok, plakátok a költségvetésbe betervezésre került	célcsoport tájékoztatásnak köszönhetően, a tervezett létszámban jelentkeznek a megadott tanulási foglalkozásokra
2018 augusztus	elkészítése a következő 12 tanulási foglalkozásról.	hátrányos helyzetű lakosság, teljes lakosság	plakátok	A projekt kapcsolódó disszeminációs tevékenység pl. szórólapok, plakátok a költségvetésbe betervezésre került	célcsoport jelentkezik a megadott tanulási foglalkozásokra
2018 augusztus		hátrányos helyzetű lakosság, teljes lakosság	kiadvány	A projekt kapcsolódó disszeminációs tevékenység pl. kiadványok a költségvetésbe betervezésre került	Színes képekkel gazdagított kiadványunk széleskörűen bemutatja a változatos tanulási foglalkozásainkat és eredményeit.

2019 szeptember		lakosság	honlap	saját teljesítésben megvalósuló honlapfejlesztés költségsoron került betervezésre	A projekt segítségével elért eredményekről szóló beszámoló, tájékoztatás megvalósul, valamint a fenntartási időszakra vonatkozó tanulási foglalkozások indulásáról szóló tervezet ismertetése valósul meg.
2019 szeptember		hátrányos helyzetű lakosság, teljes lakosság	záró rendezvény 100 főre	A projekt költségvetésében külön betervezésre került a tájékoztató napok lebonyolításakor felmerülő költségek. Ezek a rendezvényszervezés költségei, catering szolgáltatások költségei, tanulási ösztönzés céljából reprezentációs csomag költségek.	A projekt segítségével elért eredményekről szóló beszámoló, tájékoztatás megvalósul, valamint a fenntartási időszakra vonatkozó tanulási foglalkozások indulásáról szóló tervezett tanulási foglalkozások kerülnek ismertetésre.
2019 szeptember		hátrányos helyzetű lakosság, teljes lakosság	kiadvány	A projekt kapcsolódó disszeminációs tevékenység pl. kiadványok a költségvetésbe betervezésre került	Színes képekkel gazdagított kiadványunk széleskörűen bemutatja a változatos tanulási foglalkozásainkat és eredményeit.

A megvalósítani tervezett tevékenységek (kötelező, választott) bemutatása

Önállóan támogatható-, valamint választható önálló támogatható tevékenységek

A könnyebb átláthatóság érdekében a tanulási formák, részcélok, és az ehhez való kapcsolódást táblázatos formában mutatjuk be az alábbiak szerint:

Tanulási forma	Részcélok, kompetenciák	Kapcsolódás a részcélokhoz
Népi kosárfonó szakkör	alapkompetenciák, személyközi kompetenciák fejlesztése kultúra bázisán megszerzett készségek hasznosítása kulturális kifejezőkészség fejlesztése. tanulás tanulásának támogatása	fejlődik a résztvevő társas kapcsolatra vonatkozó képessége, a közös foglalkozás, valamint a kézügyes technikai tudásának továbbadása révén. A résztvevők különböző településekről származhatnak, egymás közötti szoros, akár baráti kapcsolat révén tartós együttműködés jöhet létre, amit a jövőbeni kapcsolatai segítségével akár a munkaerőpiacon is alkalmazhat, pl. felkérés alapján, vagy iskolákban, egyéb intézményekben továbbadhatja kosárfonó tudását. például a különböző formájú és hasznosságú kézzel készített fonott tárgyak díszítése révén, hiszen nemcsak egy fonási technika van, a kreativitás szab erre határt A szakértő vezető pozitív visszajelzésekre épülő, bizalomteli légkört alakít ki, ahol minden tanuló hibázhat, mindenkinek lehetősége van a javításra. Megfelelő útmutatásokat és az önálló tanuláshoz szükséges tanulási eszközöket biztosítja a résztvevők számára.
Varró szakkör	alapkompetenciák, személyközi kompetenciák fejlesztése tanulást segítő kulturális tartalmak megismertetése tanulás tanulásának támogatása	fejlődik a résztvevő társas kapcsolatokra vonatkozó ismeretei és alkalmazott kapcsolatteremtési képessége, a különböző gyakori közös foglalkozások révén. fejlődik a résztvevő tanulási kompetenciája, mert hobbyként végző tevékenységet folytat, így sokkal könnyebben tehet szert ismeretekre, közvetlenebbé és motiváltabbá válik. A szakértő vezető pozitív visszajelzésekre épülő, bizalomteli légkört alakít ki, ahol minden tanuló hibázhat, mindenkinek lehetősége van a javításra. Megfelelő útmutatásokat és az önálló tanuláshoz szükséges tanulási eszközöket biztosítja a résztvevők számára.
Joga tanfolyam	alapkompetenciák, személyközi kompetenciák fejlesztése szociális és állampolgári kompetencia fejlesztése	Csoportos feladatvégzés valósul meg, fejlődik a résztvevő társas kapcsolatra vonatkozó ismeretei és alkalmazott kapcsolatteremtési képessége. Joga oktatáson olyan viselkedésformákat sajátít el a résztvevő, amelyekkel hatékony és konstruktív módon fog tudni részt venni a társadalmi életben, stressz helyzetének megszüntetése révén, valamint ennek teljes elsajátítása miatt szükség esetén meg fogja tudni oldani a kialakult konfliktusokat. A személyközi készségek

	tanulás tanulásának támogatása és fejlesztése	nélkülözhetetlenek a hatékony személyes és csoportos érintkezéshez, és mind a köz-, mind a magánéletben alkalmazhatók. a jógaoktatások csoportban kerül megvalósításra, ahol az új tudás elsajátítása, majd ennek feldolgozása és a mindennapokba való beépítése valósul meg. Tehát otthon is önállóan tudja gyakorolni, továbbfejleszteni tudását.
Önvédelmi tanfolyam	alapkompetenciák, személyközi kompetenciák fejlesztése szociális és állampolgári kompetencia fejlesztése tanulás tanulásának támogatása és fejlesztése	Csoportos feladatvégzés valósul meg, fejlődik a résztvevő társas kapcsolatra vonatkozó ismeretei és alkalmazott kapcsolatteremtési képessége. a tanfolyamon olyan viselkedésformákat sajátít el a résztvevő, amelyekkel hatékony és konstruktív módon fog tudni részt venni a társadalmi életben. A tanfolyamon tanultak hozzájárulnak ahhoz, hogy a napközben felgyülemlett stresszt a résztvevő levezesse, kiválóan alkalmas testedzésre, erőnlétfejlesztésre, így az egészségre is pozitív hatással lesz. Önfegyelmet és türelmet tanul. Szabálykövetővé válik. A személyközi készségek nélkülözhetetlenek a hatékony személyes és csoportos érintkezéshez, és mind a köz-, mind a magánéletben sikeresen alkalmazhatók. az önvédelmi tanfolyam csoportban kerül megvalósításra, ahol az új tudás elsajátítása, majd ennek feldolgozása és a mindennapokba való beépítése valósul meg.
Gasztronómi a tanfolyam	alapkompetenciák, személyközi kompetenciák fejlesztése kultúra bázisán megszerzett készségek hasznosítása kulturális intézmények közötti együttműködés erősítése tanulást segítő kulturális tartalmak megismertetése kulturális kifejezőkészség fejlesztése, kulturális kompetencia fejlesztése	fejlődik a résztvevő társas kapcsolatokra vonatkozó ismeretei és alkalmazott kapcsolatteremtési képessége, a különböző közös főzéstanulások révén. A szakértő vezető a tanulás támogatása érdekében az órákon törekszik a folyamatos pozitív visszajelzésre. Értékeléseivel, visszajelzéseivel a tanulók fejlődését segíti. a résztvevő a megtanultakat továbbadja a hozzátartozóinak, barátok, stb. esetleg a szomszédos településen megbízottként, vagy alkalmazottként taníthatja a főzési technikákat. a résztvevők különböző településekről származnak, egymás közötti szoros akár baráti kapcsolat révén tartós együttműködés jöhet létre, amely a kulturális intézmények fenntartását megalapozhatja. fejlődik a résztvevő tanulási kompetenciája, mert hobbyként végző tevékenységet folytat, tehát szereti azt, amit csinál, így sokkal könnyebben tehet szert ismeretekre, közvetlenebbé és motiváltabbá válik. minden résztvevő a saját otthonról hozott főzési szokásait, tudását megoszthatja másokkal
Ékszerkészítési kompetencia-fejlesztő szak	személyközi kompetenciák fejlesztése, tanulást segítő kulturális tartalmak megismertetése,	Ékszerkészítés alatt a résztvevő úgy tanul, hogy nem tudja, hogy éppen azt teszi. Fejleszti a matematikai kompetenciát, hiszen bonyolult pl. pávatoll mintázatú karkötőt fog elsajátítani, ehhez viszont a számolás nagyon fontos, a kéz koordinációját fejleszti, a türelmet növeli, a

	kulturális tudatosság és kifejezőképesség, matematikai kompetencia és alapvető kompetenciák digitális kompetencia fejlesztése	memóriáját-, a figyelmét és a kreativitást is fejleszti, valamint a térbeli látást is. A fentiekén túl nemcsak kompetencia fejlesztő hatással bír, hanem nagyon kellemes kikapcsolódást, valamint motiváció erősítést is eredményez a továbbtanulásra. A szakértő vezető a tanulás támogatása érdekében az órákon törekszik a folyamatos pozitív visszajelzésre. Értékeléseivel, visszajelzéseivel a tanulók fejlődését segíti. Digitális kompetencia az önképzés alapján fog megvalósulni, hiszen az elsajátított tudást a résztvevő gyakorolni fogja a szak elvégzése után is, amihez az internet segítségével, valamint elektronikus és papír alapú könyvek böngészésével sajátíthat el. Mivel az ékszerkészítés eme gyöngyfüzési módja hazánkban most éli fénykorát, ezért csak az utóbbi években indulhatott meg erőteljesen a magyar nyelvű könyvkiadás ebben a témában, azonban a legszebb mintákat csakis angol nyelven lehet elérni, ez utóbbi miatt a résztvevő motivációt érezhet az idegen nyelv elsajátítására is.
Tematikus angol nyelvi foglalkozás-sorozat	alapkompetenciák, személyközi kompetenciák fejlesztése tanulás tanulásának támogatása a formális oktatásba való visszatérés elősegítése idegen nyelven folytatott kommunikációfejlesztés digitalizált, tanulást elősegítő tartalmak felhasználási módjának megismertetése, digitális kompetencia fejlesztése	fejlődik a résztvevő társas kapcsolatra vonatkozó ismeretei és alkalmazott kapcsolatteremtési képessége, a csoport célja a rendszeres tanuló-önképző tevékenység, mert az órákon kívül is tanulni kell önálló tanulási tempóban és időbeosztásban tud tanulni a résztvevő hasonló tanmenet, tematika, mint a formális oktatásban. gondolatok, érzések és tények írásban és szóban való kifejezése során. A nyelvtudás a kultúrák közötti megértéshez kapcsolódó készségeket is fejleszti, hiszen a foglalkozásokon az idegen nyelv kultúrája is ismertetésre kerül. elektronikus szótárak, interaktív tanulás segítő feladatok, ingyenesen kitölthető tesztek, adatok és fogalmak keresése, gyűjtése és feldolgozása során.
Informatika szakkör	alapkompetenciák, személyközi kompetenciák fejlesztése a formális oktatásba való visszatérés elősegítése digitalizált, tanulást elősegítő tartalmak felhasználási módjának megismertetése, digitális kompetencia fejlesztése	fejlődik a résztvevő társas kapcsolatra vonatkozó ismeretei és alkalmazott kapcsolatteremtési képessége, kérdések felmerülésének tisztázása révén, kérdések közös vonása miatt, mert sok a közös kérdés, amely mindenkiben felmerül. hasonló tanmenet, mint a formális oktatásban. résztvevő megtanulja a számára ismertetlen fogalmakat, megtanulja felhasználói szinten kezelni a számítógépet. A szakértő vezető felismeri a résztvevők tanulási problémáit, szükség esetén megfelelő szakmai segítséget

	tanulás tanulásának támogatása	kínál számukra, igyekszik kialakítani az önálló ismeretszerzés, kutatás igényét. Ösztönzi a tanulókat az IKT-eszközök hatékony használatára a tanulás folyamatában.
Környezet-védelmi tanfolyam	alapkompetenciák, személyközi kompetenciák, kultúraközi-, társas kompetenciák fejlesztése, tanulás tanulásának támogatása anyanyelven folytatott kommunikáció fejlesztése Matematikai kompetencia és alapvető kompetenciák a természet- és műszaki tudományok terén kezdeményszerzőkészség és vállalkozói kompetencia fejlesztése a formális oktatásba való visszatérés elősegítése, vállalkozói kompetencia fejlesztése	Csak akkor érhetünk el eredményeket a fenntarthatóság, a környezeti nevelés terén, ha az oktatási rendszerből kikerülő tanulók képessé válnak minden megszerzett kompetenciájukat a fenntarthatóság, a környezeti problémák kezelésének érdekében is használni. A szövegértésen keresztül a szociális kompetenciák kialakításáig, minden kompetenciaterület használata szükséges ahhoz, hogy valaki aktív, felelős, környezettudatos állampolgárként kapcsolódhasson be a társadalom életébe. Lényeges, hogy a személy képes legyen meggyőzni embereket. A meggyőzéshez, kapcsolatteremtéshez azonban nem elegendő, ha pusztán kiválóan kommunikál, rendelkeznie kell személyközi, kultúraközi, társas kompetenciákkal is. Ahhoz, hogy valaki eredményesen részt tudjon venni egy környezeti konfliktusban, alapfeltétel, hogy magas szintű anyanyelvi kommunikációs kompetenciákkal rendelkezzen. Mivel maguk a környezeti folyamatok természeti folyamatok, ezért alapvetően a természettudományok írják le őket. E leírások során a matematika eszköztudományát nagyon sokszor alkalmazzák. Így már a környezeti folyamatok megértése sem képzelhető el matematikai kompetencia nélkül. A környezeti problémák megoldásában való aktív szerepvállalás pedig még ennél is többet, a matematikai képességek aktív, sőt kreatív alkalmazását igényli. A hulladékkezeléstől a vízszennyezésen át a környezettudatos vásárlásig gyakorlatilag minden környezeti kérdéskörben fontos, hogy adatokkal, tényekkel tudjuk alátámasztani érvelésünket, és ezen adatok gyűjtése, feldolgozása és bemutatása lehetetlen matematikai kompetenciák nélkül. A vállalkozások – tágabb értelemben a piacgazdaság – működésének megértése nélkül elképzelhetetlen, hogy valaki környezeti kérdésekben eredményesen tudjon fellépni. hasonló tanmenet, mint a formális oktatásban
Filmes önismereti műhelyfoglalkozás	alapkompetenciák, személyközi kompetenciák fejlesztése, tanulás tanulásának támogatása, anyanyelvi kommunikáció fejlesztése	a foglalkozássorozaton a résztvevő önismeretre tesz szert, Bizonyos kompetenciáink meglétének vagy hiányának felismeréséhez, meglévő kompetenciáink szintjének azonosításához elengedhetetlen a megfelelő önismeret. Az önismeret önmagunk megértését, motivációink, belső folyamataink megértését, képességeink kiterjesztését, életünk mozgatórugóinak és nehézségeinek felfedezését jelenti. Az önismeret egy hosszú út. Az önismeret elengedhetetlenül fontos a helyes döntések meghozatalánál, egyfajta kontrollt és megoldást kínál fel a felmerülő nehézségekre, mert az adott személy adott

		szituációban felismeri a gyengeségeit és az erősségeit, jobban megértheti önmagát és ezzel a társas kapcsolatait. Az önismeret motiválttá, magabiztossá tehet, ezek a tulajdonságok a későbbiek során pozitívan hatnak a munkavállalásra is. A foglalkozássorozaton a résztvevő kommunikációja és kifejezőkészsége fejlődik, empátia növelése, szülői önbizalom-növelés, nevelési eszköz-repertoár fejlesztése, feszültségoldás, az egyén és közösség viszonyának tudatosítása valósul meg, amelyek mind pozitívan befolyásolják az egyén életminőségét.
Film szakkör	alapkompétenciák, személyközi kompetenciák fejlesztése, tanulás tanulásának támogatása, anyanyelvi kommunikáció fejlesztése, kulturális tudatosság és kifejezőkészség	Az alapszókincs, a funkcionális nyelvtan és stílusok, valamint a nyelvi funkciók biztos ismerete, a résztvevő társas kapcsolatokra vonatkozó ismeretei és alkalmazott kapcsolatteremtési képessége, a különböző közös foglalkozások révén fejlődik. A tanulás tanulásának támogatása a közösségben elfogadott szabályok alapján, erkölcsi értékek és társadalmi normák szabálykövetése révén valósul meg. A kulturális kompetencia a filmek kapcsán átélt gondolatok, élmények, érzések kifejezésével fejlődik.
Hagyomány- őrző keramikus kompetencia -fejlesztő szak	kulturális együttműködések erősítések, kulturális kompetencia fejlesztése alapkompétenciák, személyközi kompetenciák fejlesztése kultúra bázisán megszerzett készségek hasznosítása tanulást segítő kulturális tartalmak megismertetése kezdeményszerzőkészség és vállalkozói kompetencia fejlesztése	szakmai program révén a közös társas kapcsolatok fejlődését éadjuk el, a különböző települések résztvevői között további együttműködéssel számolhatunk. fejlődik a résztvevő társas kapcsolatokra vonatkozó ismeretei és alkalmazott kapcsolatteremtési képessége, a különböző közös foglalkozások révén. a résztvevő a megtanultakat továbbadja a hozzátartozóinak, barátok, stb. esetleg a szomszédos településen megbízottként, vagy alkalmazottként taníthatja a kézműves és keramikus technikákat. fejlődik a résztvevő tanulási kompetenciája, mert hobbyként végző tevékenységet folytat, így sokkal könnyebben tehet szert ismeretekre, közvetlenebbé és motiváltabbá válik, önképzés elindul. olyan kézműves termékek előállításának tudása kerül a résztvevő birtokába, amellyel akár további saját vállalkozást is indíthat.

Kötelezően megvalósítandó, önállóan nem támogatható tevékenységek:

Projekt előkészítés során elkészült az igény és szükségletfelmérés, ami alapján a Szakmai Terv is. A két tevékenységet nem tudjuk kettéválasztani, ugyanis egymásra épül!

Közbeszerzések előkészítése. A projekt egyik tevékenysége sem éri el a közbeszerzési korlátot, ezért nem közbeszerzés köteles.

Projektmenedzsment

A projekt szakmai megvalósításáért egy fő kerül alkalmazásra az ellátandó feladatok elvégzésére.

Választható önállóan nem támogatható tevékenységek:

Eszköz- és immateriális javak beszerzése: A tanulási programok megvalósításához szükséges, projekthez szorosan kapcsolódó és nélkülözhetetlen eszközök és immateriális javak, valamint egyéb berendezések pl. székek beszerzésére került sor, amelyek **nem állnak az önkormányzat, vagy a IKSZT tulajdonában abban a db számban, amennyi a tanulási foglalkozások megvalósításához szükségesek.**

Jelen projekt csakis olyan tevékenységeket tervezett meg, amelyek **más projektben** azonos tevékenységként **nem kerültek megvalósításra**, így nincsenek fenntartási időszakban sem.

A megtervezett tanulási foglalkozásokra **nem** cél a végzettség/szakképzettség megszerzése, tehát az elvégzett tanulási foglalkozások **nem zárulnak** oklevél, tanúsítvány, bizonyítvány, stb. **kiállításával.**

Az igényfelmérés alapján, valamint a meghirdetni kívánt tanulási foglalkozások **célcsoportját a köznevelésben részt nem vevő ifjúsági és felnőtt korosztály képezi.**

A tanulási foglalkozásokat már előzetesen a projekt előkészítési szakaszban gondosan eltervezték, mert a döntéstől számított két hónapon belül meg kellett kezdeni a projektet, ezért a gondos megtervezés nélkülözhetetlen. Összesen **12 db** tanulási formát választottunk ki, amelyeket az eredményességi teszttel felülvizsgálva, majd az esetleges tematikai módosításokat elvégezve, **évente megismételnék**, így a projekt megvalósítás időszak **25 hónapot** jelent.

Az alábbi táblázatban bemutatjuk a projekt lényeges tartalmi pontját, a tanulási formákat a szükséges információkkal ellátva:

Tanulási foglalkozás megnevezése	Óraszám egy hónapban	Főbb elsajátítandó tartalmi pontok (bővebben lásd tematika)
Oktató neve	Résztevői létszám	
Népi kosárfonó szakkör	Havi egy alkalommal, 2 óra 10 fő	A népi kosárfonó szakkörön a résztvevők a kosárfonás alapjait sajátíthatják el, az elméleti és gyakorlati foglalkozások során betekintést nyerhetnek a népi szakma világába, megismerkedhetnek a felhasznált alapanyagokkal, eszközökkel. A munkafolyam során marokkosarat, kör alakú kosarakat és igény szerint készített tárgyakat készíthetnek az érdeklődők vesszőből és peddignádból. Olyan tudásra tehetnek szert, amelyet a szakkör lejárata után is tudnak önállóan hasznosítani, akár ajándék, akár kereső tevékenység formában is. Minden alkalommal a tanultak biztos elsajátításhoz házi feladatokat is kapnak a résztvevők, amit otthon kell megoldani egyedül, majd elhozni a foglalkozásokra és bemutatni, ezzel tudják bizonyítani a résztvevők, hogy a tanultakat biztosan sikerült elsajátítaniuk és önállóan is helyt tudnak állni a feladatok elvégzése terén.
Varró szakkör	Havi két alkalommal, 4 óra 6 fő	A résztvevők megismerkednek a varrógéppel, varrás alapjaival. A háztartásban előforduló kisebb javításokat, egyszerűbb varrásokat (ágynemű varrás, nadrág és szoknya aljának levágása, felvarrása, függöny elkészítése) sajátítják el, valamint megtanulják a különböző varrási technikákat, a varrógép befűzéstől kész szabásminták alapján egészen egy alap szoknya és nadrág elkészítéséig. A varrások elsajátítását kis csoportban kívánjuk megtartani, mert így kellemes környezetet tudunk biztosítani, így senki se marad le a szakkörön belüli tanulásokkal, maximális figyelmet kaphat minden résztvevő, akiknek öröm lesz a tanulás.
Jóga tanfolyam	Havi egy alkalommal, 4 óra 10 fő	A jóga tanfolyam foglalkozik a testtel, a légrésszel, az elmével, a lélekkel és a körülöttünk lévő világgal. Az élet tudománya, segít felfedezni az élet ismert és ismeretlen területeit, segít megszabadulnunk a fájdalomtól és gondoktól, elérni azt az állapotot, mely mentes mindezekről. Minden kapu megnyílik a magasabb tudás felé, ha megértjük önmagunkat, tehát önismeretre is tanít.
Önvédelmi tanfolyam	Havi egy alkalommal, 2 óra 10 fő	A tanfolyamon olyan viselkedésformákat sajátít el a résztvevő, amelyekkel hatékony és konstruktív módon fog tudni részt venni a társadalmi életben. A tanfolyamon tanultak hozzájárulnak ahhoz, hogy a napközben felgyülemlett stresszt a résztvevő levezesse, kiválóan alkalmas testedzésre, erőnlétfejlesztésre, így az egészségedre is pozitív hatással lesz. Önfegyelmet és türelmet tanul,

		szabálykövetővé válik, deviáns magatartás kialakulását előzhetjük meg a tanfolyam segítségével, hiszen a szabályzatban az alkohol fogyasztás tilalmát írja elő. A személyközi készségek fejlődnek, amelyek nélkülözhetetlenek a hatékony személyes és csoportos érintkezéshez, és mind a köz-, mind a magánéletben sikeresen alkalmazhatók.
Gasztronómia tanfolyam	Havi két alkalommal, 4 óra 12 fő	A tanfolyam célja, hogy megismertesse a tanfolyam résztvevőivel, miként lehet gyorsan ízletes, egészséges és tápláló ételeket készíteni a hagyományok tiszteletével, de a kor kihívásainak megfelelően. Az étel elkészítésének módja rendkívül fontos az egészségünk szempontjából, hogy az értékes bel tartalom minél inkább megmaradjon. Gondolunk itt a párolásra, aszalásra, illetve a nyersfogyasztásra. Minél kevesebb munkafolyamaton mennek át az ételek, annál több tápérték marad bennük. Bevezetést kaphatunk a sütési titkokra és hagyományos receptek ismertetése is megvalósul.
Ékszerkészítési kompetenciafejlesztő szak	Egy alkalommal, 5 egymást követő napon, naponta 4 óra 20 fő	Ékszerkészítés alatt a résztvevő úgy tanul, hogy nem tudja, hogy éppen azt teszi. Fejleszti a matematikai kompetenciát, hiszen bonyolult pl. pávatoll mintázatú karkötőt fog elsajátítani, ehhez viszont a számolás nagyon fontos, a kéz koordinációját fejleszti, a türelmet növeli, a memóriáját-, a figyelmét és a kreativitást is fejleszti, valamint a térbeli látást is. A fentiekén túl nemcsak kompetencia fejlesztő hatással bír, hanem nagyon kellemes kikapcsolódást, valamint motiváció erősítést is eredményez a továbbtanulásra. A szak elvégzésével a résztvevő megtanulja, milyen hozzávalókkal tud ékszereket készíteni, azok hatásairól kap bővebb ismeretterjesztést, képes lesz saját maga készíteni különböző ásványokból pl. ametiszt, gyöngyökből, stb. különböző ékszereket.
Informatika szakkör	Heti egy alkalommal, 4 óra 10 fő	A szakkör fő célja a lehető legtöbb témakörben, az általános informatikai ismeretek bővítése. Főbb témák a tematikából: alapbeállítások, ikonok, ablakok, Fájelkezelés alapjai, Szövegszerkesztés, internetes böngésző használata, levelezés, közösségi oldalak, on-line fájl tárolás, Táblázatkezelés, stb.
Tematikus angol nyelvi foglalkozássorozat	Heti egy alkalommal, 2 óra 10 fő	A tematika főként a szókincsfejlesztésre és – bővítésre, a beszédfejlesztésre, szituációk elsajátítására és hallás utáni értésfejlesztésre épül az alapfokú nyelvtani ismeretek megszerzése mellett.
Környezetvédelmi tanfolyam	Havi egy alkalommal, 4 óra 10 fő	A tanfolyam során a résztvevők a környezetvédelméről, a szelektív hulladékgyűjtés fontosságáról, hogyan tudnak otthon energiát megspórolni költséghatékonyságból is célszerűen, a megújuló energiaforrások, a fenntarthatóságról, ilyen és hasonló fogalmakkal fognak bővebb ismeretekkel gazdagodni.

Filmes önismereti műhelyfoglalkozás	Havi két alkalommal, alkalmanként 2 óra 6 fő	A műhelyfoglalkozás a legfontosabb alapkompétencia-, szociális-, személyközi-, anyanyelvi kompetenciák fejlesztésével hivatott foglalkozni, szakszerű pszichológus révén.
Film szakkör	Havi egy alkalommal, alkalmanként 2 óra 6 fő	Napjainkban a filmekben látható emberölések és borzalmak, a híradók erőszakos, sokkoló képei és a showműsorokban a résztvevők egymással szemben tanúsított magatartásai láttán a fiatal felnőttek fogékonnyá válhatnak a hasonló degradáló magatartásra, személy vagy vagyon elleni bűncselekmények elkövetésére. Ennek oka miatt, a fentiek megelőzése érdekében és a pozitív mintakép megformálásának elősegítése miatt, olyan filmeket tudnak megnézni a résztvevők a szakkörünkben, amelyek nemcsak a kompetencia fejlesztést javítják, hanem mintaként is szolgálhatnak a résztvevők életében, elősegíti a kultúrák közötti megértést és elfogadást. A résztvevő ebből mit sem sejtve, hogy fejlődik szemlélete és kompetenciái, jól érzi magát, együtt egy szűk körben egy év alatt sikeresen eredmények érhetőek el, főleg a hátrányosabb helyzetű személyeknél. Azért gondoltunk a filmekre, mert a községünkben élők jobban alkalmazzák napjaikban, mint a könyveket, ezért a könyv szakkör indítása, nem járna akkora sikerrel, mint a Film szakkör. Ráadásul nem kell külön eszköz beszerzésre gondolnunk, hiszen már a filmes önismereti műhelyfoglalkozás során beszerzésre kerülnek a szükséges eszközök, így több tanulási formához is tudjuk használni a községünkben élők javára. Első évben egy szakkörre gondoltunk, amennyiben úgy látjuk, hogy nagyobb létszámot is be tudnánk vonni sikeresen a második évben a szakkör létszámát növelni kívánjuk.
Hagyományőrző keramikus kompetenciafejlesztő szak	Egy alkalommal, 5 napos tanulási foglalkozás, ahol napi 4 óra tanulás valósul meg. 20 fő	Magyarország igen híres a kézműves termékeiről, többek között erre a hagyományőrző tanulási foglalkozásra helyezve a hangsúlyt a kerámia kézművességről lesz intenzív ismeretátadás, különböző gyakorlati tevékenységek útján. A kézműves termékek előállításának két fontos tényezője, hogy a résztvevő azon kívül, hogy kellemes időtöltésnek fogja vélni az eltöltött időt, nagyon hasznos tudásra is szert fog tenni, amit később kamatoztathat, akár saját vállalkozás elindításának révén. A foglalkozások gyakorlati jellegűek, a szükséges elméleti tudás a csoportbeosztáshoz és a munkafeladatokhoz szorosan kapcsolódik.

A tevékenységek ütemezése (cselekvési ütemterv)

Projekt megvalósítását 25 hónapra tervezték meg. A projekt megkezdését, úgy számolták ki, hogy megnéztük az elbírálás záró dátumát ehhez hozzáadták a hiánypótlásra rendelkezésre álló időt, majd a 272/2014. (XI.) Korm. rendelet elbírálás módjára szánt időt is. A tanulási foglalkozásokat évente 12 db-ban határozták meg. A tanulási foglalkozások megkezdése előtt egy hónappal tájékoztató jelleggel egy rendezvényt tartottak

Havi alkalom szám

	1. év												2. év											
Foglalkozás típusa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Népi kosárfonás szakkör	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Varró szakkör	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Joga tanfolyam	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Önvédelmi tanfolyam	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Gasztronómiai tanfolyam	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Ékszerkészítési kompetenciafejlesztő szak										1												1		
Informatika tanfolyam	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Tematikus angol nyelvi foglalkozássorozat	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Környezetvédelmi tanfolyam	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Filmes önismereti műhelyfoglalkozás	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Film szakkör	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Hagyományörző kézműves kompetenciafejlesztő szak											1												1	

	Előkészítés					1. év														2. év													
	2017. feb.	2017. márc.	2017. ápr.	2017. szept.	2017. okt.	2017. nov.	2017. dec.	2017. jan.	2018. feb.	2018. márc.	2018. ápr.	2018. máj.	2018. jún.	2018. július	2018. aug.	2018. szept.	2018. okt.	2018. nov.	2018. dec.	2019. jan.	2019. feb.	2019. márc.	2019. ápr.	2019. máj.	2019. jún.	2019. július	2019. aug.	2019. szept.					
1. Projektelőkészítés költségei																																	
A programokhoz kapcsolódó előzetes igényfelmérés																																	
Szakmai terv elkészítése																																	
2. Beruházáshoz kapcsolódó költségek																																	
Eszközbeszerzés költségei																																	
3. Szakmai megvalósításhoz kapcsolódó szolgáltatások költségei																																	
Képzéshez kapcsolódó költségek - Tartalmi fejlesztés - Oktatók költségei																																	
Egyéb szakértői szolgáltatás költségei (honlap)																																	
Marketing kommunikációs szolgáltatások költségei (Rendez, catering, rep)				rendzv.											rendzv.													rend					
Marketing kommunikációs ... (Egyéb kommunikációs tevékenységek költségei																																	
Kötelezően előírt nyilvánosság biztosítása											1									2								3					
4. Szakmai megvalósításban közreműködő munkatársak költségei																																	
Szakmai vezető																																	
5. Szakmai megvalósításhoz kapcsolódó egyéb költségek																																	
anyagköltség																																	
6. Célcsoport támogatásának költségei																																	
utazás, étkezés, szállás táboron belül felmerülő) költsége																																	
7. Projektmenedzsment költség																																	
Projektmenedzser bérköltsége																																	
8. Általános (rezsi) költség																																	
dokumentációs/archiválási költség																																	

Mérföldkövek tervezése:

1. mérföldkő: A projekt megkezdésétől a vállalt megvalósítási időtartam hatodik hónap utolsó munkanapjáig kerül elszámolásra, a bevont célcsoporttagok száma a tervezett létszám 25 %-a. Projekt szinten az összes elszámolható költség legalább 25 %-áról kifizetési igénylés kerül benyújtásra.

2. mérföldkő: A projekt megkezdésétől a vállalt megvalósítási időtartam tizenkettedik hónap utolsó munkanapjáig a bevont célcsoporttagok száma a tervezett létszám 50 %-a. Projekt szinten az összes elszámolható költség legalább 50 %-áról kifizetési igénylés kerül benyújtásra.

3. mérföldkő: A projekt megkezdésétől a vállalt fizikai befejezés időpontjáig a bevont célcsoporttagok száma a tervezett létszám 100 %-a, valamennyi tervezett tevékenység megvalósul. Projekt szinten az összes elszámolható költség legalább 90 %-áról kifizetési igénylés kerül benyújtásra.

Projekt teljes költségvetése (a mellékletben is megtalálható, olvashatóbb és jóval részletesebb formában is)

1. Projektelőkészítés költségei	2 770 000
A programokhoz kapcsolódó előzetes igényfelmérés, a Szakmai tervben van bekölségelve	0
Szakmai terv elkészítése	2 770 000
Közbeszerzési szakértő díja	0
2. Beruházáshoz kapcsolódó költségek	5 028 469
Eszközbeszerzés költségei	4 132 888
Immateriális javak beszerzésének költsége	895 581
3. Szakmai megvalósításhoz kapcsolódó szolgáltatások költségei	16 848 777
Képzéshez kapcsolódó költségek - Tartalmi fejlesztés - Oktatók költségei	12 253 440
Képzéshez kapcsolódó költségek - nyitó, köztes és zárókonferencia előadói kö	120 000
Egyéb szakértői szolgáltatás költségei (honlap)	250 000
Marketing, kommunikációs szolgáltatások költségei (Rendez, catering)	1 050 000
Marketing, kommunikációs szolgáltatások költségei (Reprezentációs költsége	1 845 000
Marketing, kommunikációs szolg. Projekt-tev. kapcs. Disszem. Tev. (kiadványo	580 337
Marketing, kommunikációs tevé. Egyéb kommunikációs tev.költs. (kiadványo	700 000
Kötelezően előírt nyilvánosság biztosításának költsége	50 000
4. Szakmai megvalósításban közreműködő munkatársak költségei	8 845 000
Szakmai vezető teljes munkaidő	7 250 000
Szakmai vezető járuléka	1 595 000
5. Szakmai megvalósításhoz kapcsolódó egyéb költségek	14 350 922
anyagköltség	14 350 922
6. Szakmai megvalósításhoz kapcsolódó útiköltség	290 905
Utazási költség	290 905
7. Célcsoport képzési költségei	285 600
képzéshez kapcsolódó utazás, étkezés, szállás költsége	285 600
8. Projektmenedzsment költség	1 525 000
Projektmenedzser bérköltsége 2,5%	1 250 000
Projektmenedzser járuléka	275 000
9. Általános (rezsi) költség	491 000
általános vállalat irányítási költség: bérszámfejtés és könyvelési költségek	125 000
kommunikációs és postaforgalmi szolgáltatások költsége	72 000
közüzem szolgáltatások költsége	192 000
bankszámla nyitás és vezetés költsége	30 000
dokumentációs/archiválási költség	72 000
10. Tartalék	500 000
összesen:	50 935 673

Tárgyi feltételek bemutatása:

Az Intézmény döntéshozói felelősségének érzik, hogy meghatározzák a szükséges erőforrásokra vonatkozó követelményeket. Biztosítják a jogszabályi elvárásokat kielégítő szolgáltatás nyújtásához szükséges helyszíni erőforrásokat, berendezéseket. A tanulási foglalkozásokra szükséges és elengedhetetlen eszközöket beterveztük az anyagköltségekkel együtt.

Az erőforrások rendelkezésre állása megfelelőségének felülvizsgálata a rendszeresen megtörténik, a csoportlétszám figyelembe vételével tudják biztosítani a tanulóasztalokat, székeket, oktatói asztalt és széket, helyiséget, stb.

Az infrastrukturális és a mobil tárgyi eszközök folyamatos rendelkezésre állását a szakmai vezető ellenőrzi. Az Intézmény tevékenysége során – az egészségügyi és munkavédelmi előírásokat is figyelembe véve – olyan környezetet biztosít, amely alkalmas a képzési tevékenység magas szintű megvalósítására, továbbá garantálja a képzésekhez szükséges egészséges és biztonságos, a mindenki számára egyenlő hozzáférést biztosító környezet megteremtését, pl. mellékhelyiség.

A projekt megvalósítás helyszínei :

7834 Baksa, 305/7 hrsz. IKSZT épületben a gasztronómiai tanfolyam kivételével az összes tanulási foglalkozás megvalósítási helyszíne

7824 Baksa, Rádfai utca 2/A az önkormányzati tulajdonban levő Baksa Óvoda Konyha, itt a gasztronómiai tanfolyam oktatása valósul meg.

Személyi feltételek bemutatása:

Az önkormányzat 272/2014. (XI.5.) Korm. rendelet. 3.8.2.1 pontja figyelembe vételével megbízási jogviszony keretében a projektmegvalósítás teljes idejére foglalkoztatja a projektmenedzsert és pénzügyi vezetőt.

A községben kevés szakember található meg, a projektbe bevonni kívánt szakemberek megtalálása mindössze 4 hónapot vett igénybe.

A projekt szakmai vezetője: Rákóczi Ágnes, a baksai Integrált Községi és Szolgáltató Tér vezetője, 2014 óta dolgozik a Baksa Község Önkormányzatánál, kulturális programokért felelős személy. Felsőfokú szakirányú végzettsége mellett több éves szakmai tapasztalattal is rendelkezik, valamint a támogatás igénylő önkormányzat alkalmazásában áll közalkalmazotti jogviszony keretében. A projektben munkára fordított ideje bizonyíthatóan eléri a heti 20 órát.

Szakmai vezető feladatai:

- A projekt szakmai megvalósításért felelős személy
- A projekt szakmai programjának összeállítása, megvalósulásának felügyelete
- A pályázatban foglalt szakmai tevékenységek átvizsgálása, naprakész információval való rendelkezés a megvalósításukat illetően.
- A projekt megvalósítása során a szakmai tevékenységek előírásnak megfelelő elvégzésének felügyelete.
- Havi beszámoló készítése az elvégzett feladatairól
- Folyamatos kommunikáció a Pályázó szervezettel és a szakmai megvalósítókkal, az egymás felé felmerülő igények közvetítése a két fél között.
- A Támogató Hatóság felé benyújtandó szakmai beszámolók elkészítésében való részvétel.
- A tanulási foglalkozások szervezése, ellenőrzése és megvalósítása teljes felelősséggel, így a programokba való bevont személyek megjelenésének elősegítése is. Amennyiben egy bevont személy lemorzsolódik a tanulási foglalkozásból felelőssége, hogy másik jelentkezőt keressen határidő betartása mellett és bevonja őt a programba, valamint elősegítse a belleszkedését.
- A tanulási foglalkozásokon való jelenléti ív, ESZA kérdőív aláíratása, kitöltése, vagy a kitöltésben segítség nyújtása. Amennyiben releváns nyilatkozatok bekérése, aláíratása.

- Munkájával és kommunikációjával arra törekszik, hogy az egyes célcsoportok közötti esélyegyenlőség növekedjen.
- A projekt során keletkezett információkat, iratokat bizalmasan kezeli, azt harmadik fél számára előzetes, írásbeli engedély nélkül nem szolgáltatja ki.
- a projektben való felelős projektmenedzserrel való kapcsolattartás, a tanulási programok megvalósulásáról folyamatos tájékoztatás adása, az általa kért dokumentumok, a megjelölt határidőben való továbbítása
- kitűzött határidők betartása
- kiadvány összeállításában, szerkesztésében való közreműködés
- előadók, szakemberekkel való kapcsolattartás a tanulási foglalkozások megvalósítása érdekében

A tevékenységek megvalósításához szükséges cselekvési terv

Tárgyi eszközök beszerzésének cselekvési terve:

➤ pályázat benyújtása előtt megvalósított tervek:

1. pályázati előkészítés során a szükséges tárgyi feltételek megteremtéséhez az eszközállomány felmérése, költséghaszon elvének figyelembevételével
2. a beszerzendő eszközök megtervezése, hogy mit szeretnének beszerezni, mire lesz szükség a tanulási foglalkozások során, a tanulási foglalkozások vezetőivel egyeztetve
3. az eszközök beszerzési listájának elkészítése, összeállítása, műszaki specifikációjának összeállítása
4. árajánlatkérések

➤ pályázat benyújtása, támogatási szerződés után megvalósítandó tervek:

5. beérkezett árajánlatok értékelése, szerződés kötés
6. eszközök leszállítása, beüzemelése és oktatása
7. az eszközök biztonságos rendeltetésszerű tárolása

Személyi feltételek biztosításának cselekvési terve:

➤ pályázat benyújtása előtt megvalósított tervek:

1. felmérés, milyen szakemberre van szükség a tevékenység megvalósításához mérlegelni, hogy van-e meglévő szakember, akit lehet foglalkoztatni az adott tevékenység elvégzésére
2. kire lenne még szükség, milyen szakemberre van még szükség
3. szakemberek megkeresése, szükséges szakmai kompetenciák meghatározása

➤ pályázat benyújtása, támogatási szerződés után megvalósítandó tervek:

4. amennyiben valamelyik szakember már nem áll rendelkezésre, álláshirdetés feladása
5. felvételiztetés, értékelés
6. munkaköri leírások, munkaszerződés megkötése

Az eszközbeszerzés indokoltsága

Az alábbi táblázatban a tervezett eszközbeszerzések tanulási formánként mutatják be a könnyebb átláthatóság érdekében, az indoklás részben kitűnik, hogy csak olyan eszközöket terveztek a projekt terhére, amelyek elengedhetetlenül szükségesek a tanulási foglalkozásaink megvalósításához:

NÉPI KOSÁRFONÁS SZAKKÖR		
Megnevezés	db	Indoklás
szék	11	Az IKSZT épületében vannak ugyan székek, de nem elég az összes újonnan indított szakkör és tanfolyam megvalósítására, így elengedhetetlenül szükséges az eszköz beszerzése.
VARRÓ SZAKKÖR		
Megnevezés	db	Indoklás
Gőzölgős vasaló Gorenje	1	A takarékoság szempontjából egy db eszközön fognak a résztvevők osztozni, a vasalható közbéléshez és az anyagok vasalásához elengedhetetlenül szükséges eszköz.
vasalóállvány	1	A vasalás megvalósításához szükséges eszköz.
Álló tükör	1	Ruhapróba nélkülözhetetlen eszköze.

Asztali lámpa	6	A varrások tanulása alatt a biztonságos megvalósítás érdekében elengedhetetlenül szükséges eszköz.
SINGER 3221 SIMPLE VARRÓGÉP	6	A szakkör ezen eszköz nélkül megvalósíthatatlan lenne, tehát elengedhetetlenül szükséges eszköz.
GASZTRONÓMIA TANFOLYAM		
Megnevezés	db	Indoklás
Hűtőszekrény Indesit LI8 S2 W alulfagyaszto hűtőszekrény	1	Községünk kicsi település a beszerzett termékeket nem tudjuk aznap megvenni, mert több mint valószínű, hogy nem fogunk olyan terméket találni, amit keresünk, ezért a termékeket előre szükséges megvenni, majd hűtőszekrényben tárolni, amivel nemcsak a romlandó termékek biztonságos tárolását biztosíthatjuk, hanem azt is, hogy a termékek az adott időben az igényelt mennyiségben rendelkezésre álljanak.
Gorenje mikrohullámú sütő	1	A sütő bemelegítése több áramot fogyaszt, amíg bemelegszik, mint egy mikrohullámú sütő, az idő és a pénzügyi forrás megtakarítása miatt szükséges eszköz.
Kombinált tűzhely	6	A tanfolyam megvalósításához szükséges eszköz.
rozsdamentes edénykészlet 6 részes	1	A tanfolyam megvalósításához szükséges eszköz.
4Home 3 db-os konyhai tepszi szett	1	A tanfolyam megvalósításához szükséges eszköz.
tepsi szett	1	A tanfolyam megvalósításához szükséges eszköz.
Szeméttárolók újrahasznosítshoz, 4 x 20 liter	1	A környezettudatosság jegyében a legfeltűnőbb színes eszközünk lesz, amivel remélhetőleg az környezettudatos életmódra is megtaníthatjuk résztvevőinket, hiszen községünkben jelentős hiányosságok vannak e téren, amit valahogy orvosolni is kellene. Az eszköz egymásra pakolható, így egy sarokban is praktikusán elfér.
Öntöttvas tepszi fedővel 33 x 25 cm	1	A tanfolyam megvalósításához szükséges eszköz.
Pintinox magas lábas 53 liter átmérő 50 cm rozsdamentes	1	A tanfolyam megvalósításához szükséges eszköz.
Pintinox magas lábas 12,0 liter átmérő 30 cm rozsdamentes	1	A tanfolyam megvalósításához szükséges eszköz.
Konyhai dagasztó-robotgép Clatronic KM3632 konyhai robotgép, piros	1	Időhiány miatt szükséges eszköz, egy tanfolyam nem lehet unalmassá tenni azzal, hogy a habot kézzel próbáljuk több percen keresztül verni, ez egy olyan folyamat, aminek másodpercek alatt készen kell lenni és a tanulási foglalkozást az elmélet és további gyakorlatokra szükséges helyezni.
INFORMATIKA TANFOLYAM		
Megnevezés	db	Indoklás
Laptop Lenovo 110-15IBR 80T70074HV Black W10 Laptop	11	Tanfolyam megvalósításához szükséges eszköz.
Microsoft Office 2016	11	A tanulási foglalkozásra beszerzett laptophoz szükséges szoftver, e nélkül nem működik.
Szék	11	Az IKSZT épületében vannak ugyan székek, de nem elég az összes újonnan indított szakkör és tanfolyam megvalósítására, így elengedhetetlenül szükséges az eszköz beszerzése.
ESET Smart Security Premium 3x4 db laptopra 118.927 Ft	3	A gépek biztonságosság tételéhez szükséges védelmi szoftver.
Multifunkciós nyomtató Canon MX925	1	Minden foglalkozásunkhoz szükséges és nélkülözhetetlen eszköz. A tintapatron hihetetlenül gazdaságos a nyomtatóba (270 ft / db) a színes nyomtatás néhány tanfolyamhoz elengedhetetlenül szükséges.

Projektor BenQ MW705	1	Tanítást elősegítő és nélkülözhetetlen eszköz, mely ugyan úgy mint a flichart tábla, ezt az eszközt is szinte minden tanulási foglalkozáson használjuk.
Vezeték nélküli csomag projektorhoz BenQ QCAST	1	A projektorhoz szükséges.
Vetítővászon Funscreen Tripod 200x200	1	A projektorhoz szükséges.
FILMES ÖNISMERETI MŰHELYFOGLALKOZÁS és FILM SZAKKÖR		
Megnevezés	db	Indoklás
Laptop Lenovo 110-15IBR 80T70074HV Black W10 Laptop	1	A tanulási foglalkozásra beszerzett laptop, e nélkül nem valósulhat meg a tanulási foglalkozás.
Szék	11	Az IKSZT épületében vannak ugyan székek, de nem elég az összes újonnan indított szakkör és tanfolyam megvalósítására, így elengedhetetlenül szükséges az eszköz beszerzése.
MOBILIS PA RENDSZER IBIZA PORT 8 VHF-BT, 200 W RMS, AKKU, KERES	1	A hangfalat mindkét foglalkozáson használjuk, szükséges a sikeres és eredményes foglalkozás megvalósításhoz.
Samsung 65KU6402 Smart LED Televízió, 163 cm, 4K Ultra HD	1	A szakkör és a műhelyfoglalkozás nevében is benne van, hogy filmek megtekintésére szolgáló és nélkülözhetetlen eszköz, a készülék nagyságának indoklása: a nagyobb létszámú csoport miatt szükséges.
Babzsák fotel	6	A babzsák fotel tökéletesen alkalmas a test teljes ellazítására az izmok pihentetésére. Felveszi az emberi test formáját ezáltal a teljes hátat és derekat alátámassza így minden korosztálynak használható. A filmek nézéséhez tökéletes eszköz, a fentiekben leírtak alapján. Az eszközt mindkét (műhelyfoglalkozás és szakkör) alkalmával használjuk, a fenti pozitív hatásain túl a légkört is oldja, a tanulási foglalkozáson levő résztvevő nem érzi feszélyeztetve magát.
Vízadagoló gép	1	Sajnálatosan nem kerül akkora hangsúly a vízfogyasztás fontosságának figyelmeztetésére, mint ahogy kellene, mert a víz alapvető lételemünk, hiszen víz nélkül nincs élet. Míg élelem nélkül akár 30 napig is megvagyunk, víz nélkül csak 3 napig. Szervezetünk kb 65%-a víz. Ahogy öregszünk, úgy csökken víztartalmunk. Míg egy csecsemő szervezetében 80% víz van, addig az idősekében már csak 50%. A fentiek miatt tanulási foglalkozásainkon a vízfogyasztás fontosságát kiemeljük és „kötelezővé” tesszük a fogyasztását.
Microsoft Office 2016	1	A tanulási foglalkozásra beszerzett laptophoz szükséges szoftver, e nélkül nem működik.
TEMATIKUS ANGOL NYELVŰ FOGLALKOZÁSSOROZAT		
Megnevezés	db	
Szék	11	Az IKSZT épületében vannak ugyan székek, de nem elég az összes újonnan indított szakkör és tanfolyam megvalósítására, így elengedhetetlenül szükséges az eszköz beszerzése.
VICTORIA Mágneses flipchart tábla, 70x96cm	1	A flipchart tábla nemcsak a jelen angol nyelvű foglalkozássorozatunk szerves részét fogja képezni, hanem minden tanulási foglalkozáson használatos és elengedhetetlen eszköz.
KÖRNYEZETVÉDELMI TANFOLYAM		
Megnevezés	db	Indoklás

Szék	6	Az IKSZT épületében vannak ugyan székek, de nem elég az összes újonnan indított szakkör és tanfolyam megvalósítására, így elengedhetetlenül szükséges az eszköz beszerzése.
Nikon Coolpix A100 digitális fényképezőgép: (3 munkacsoport számára, a 9., 10. és 11. foglalkozás dokumentációs munkáihoz, a munka folytatásához)	3	A tanfolyam csoport számára szükséges eszköz: - a helyi értéktár elemeinek gyűjtése (belső, külső terepgyakorlat)

Az elérni tervezett célok számszerűsíthető eredményei

megnevezés	mérték-egység	projekt kezdete	projekt fizikai befejezése	magyarázat
Megvalósított különböző tematikájú programok száma, ideértve a kötelező és a szabadon választott tanulási formákat is.	db	0	2x12 24	A tanulási formák megtervezésénél a helyi igények figyelembe vételével különböző színes tematikájú programok megvalósítására törekedtünk. Egy évben 12 tanulási program valósul meg, így tehát a két évre 24 db.
Programokba bevont személyek száma	fő	0	2 év x 135 fő összesen: 270 fő, de a felhívás alapján: „Egy személy részt vehet több tanulási formában és programban, de projektenként egy bevont személynek számít.” ezért 150 fő	A projekt tanulási foglalkozásaira vonatkozó 24 hónapja során a Szakmai Terv 9. pontja alapján számoltunk.
Hátrányos helyzetű személyek bevonása	%	0%	51%	A pályázat előkészítése során a célcsoport vizsgálata alapján.
Munkanélküliek száma, beleértve a tartós munkanélkülieket is	fő	0	10	Községünkben levő aktív álláskeresőket vagy tartós munkanélkülieket kívánjuk a tanulási programokba bevonni, számításaink alapján meg fogja haladni az előírt 10 főt.
Inaktívok száma, akik nem vesznek részt oktatásban vagy képzésben	fő	0	15	Községünkben igen nagyszámban vannak inaktívok, pl. nyugdíjasok, akiket be tudunk vonni a tanulási foglalkozásokba, tehát az előírt 15 fő garantáltan teljesíthető vállalás.

Kockázatelemzés

A célcsoport megfelelő tájékoztatása elengedhetetlen a mozgósítás sikerességéhez. Amennyiben a megvalósítás kezdeti szakaszába sikerül aktivizálni a célcsoportot, abban az esetben sem a megvalósítás további szakaszában, sem pedig a fenntartási időszakban nem jelenthet problémát a foglalkozások megtartása a vállalt

létszámmal. A tájékoztatás során különösen fontos, hogy a hátrányos helyzetűek megfelelő információhoz juthassanak a projekttel kapcsolatosan, amely nem csak a vállalt százalékos kritérium miatt fontos, hanem azért, mert csakis így érvényesíthető maradéktalanul az esélyegyenlőség elve.

A megfelelő módszertani átgondoltság kizárja a hibalehetőségeket, így a foglalkozásokon közvetített ismeretek beintegrálódnak a résztvevők tudásbázisába. Hasonlóképp a módszertani átgondoltságból fakadóan az adott foglalkozások során a közösségi kohézió erősödik, így biztosítva hitelesen a projekt hosszú távú fenntarthatóságát.

Kockázatkezelés:

- a szervezetet fenyegető legjelentősebb kockázatok beazonosítása
- a kockázatok projektre gyakorolt hatásának vizsgálata
- annak meghatározása, hogy reagáljon a kockázatokra a szervezet
- elfogadható kockázati szint meghatározása
- a kockázatok rendszeres újraértékelése
- saját eljárási rendjének meghatározása

Kockázat megnevezése	Bekövetkezés valószínűsége	Kockázat hatása a projektre	Kockázatkezelési stratégia
Társadalmi kockázat			
Negatív közvélemény, lakossági érdektelenség, lakossági ellenállás a projekttel szemben, a projekt célját képező szolgáltatással szemben	alacsony	magas	Kockázatkezelési stratégia meglétével elkerülhető, illetve az előzetes szükséglet- és igényfelmérés alapján a lakosság számára felvázolásra került a projektünk terve, a tanulási foglalkozások a községünk valós szükségleteire és igényei alapján kerültek megtervezésre. A lakosság számos marketingeszköz igénybevételével folyamatosan kerül tájékoztatásra, aminek köszönhetően a lakossági ellenállás bekövetkezése csökkenthető vagy teljesen elkerülhető.
Esélyegyenlőség sérülése	alacsony	magas	Úgy a Helyi Esélyegyenlőségi Programunk, mint a jelen projektünk alapvető céljával megegyezően a hátrányos helyzetű személyek tanulási esélyének segítése, esélyegyenlőségének érvényesülésére törekszünk, így az esélyegyenlőség sérülését el tudjuk kerülni.
Gazdasági-pénzügyi kockázat	Bekövetkezés valószínűsége	Kockázat hatása a projektre	Kockázatkezelési stratégia
Pályázati finanszírozás bizonytalansága	magas	magas	Amennyiben a pályázat nem nyer támogatást, a fejlesztés megvalósítása ellehetetlenedik. A beruházás megvalósítására egyéb források bevonására nincs mód. Kiemelten fontos a pontos, precíz tervezés és pályázati előkészítés.

A projekt tevékenységeinek elhúzóda miatt nem teljesül a pénzügyi ütemterv	magas	magas	Kockázatkezelési stratégia: folyamatos monitoring és tartalékidőszakok beépítése a teljesítéseknel.
anyagi kár pl. vandalizmus, lopás	alacsony	magas	Nem jellemző községünkre a vandalizmus, indokolatlanul elkövetett szándékos kártevés gyakorisága, köszönhető ez annak is, hogy a projekt megvalósítás helyszínén szakembereink éberen figyelnek mindenre és mindenre, továbbá bizunk a rendőrség és a polgárőrség éberségében is, ennek köszönhetően a vandalizmus, vagy az esetleges lopás előfordulása csekély esély marad.
előleg, saját forrás, amely a likviditást biztosítja, kifizetések megérkezésének elhúzóda	alacsony	magas	önkormányzatunk a megengedett előleget igényli/lehívja, ezzel a likviditási probléma kockázata teljes mértékben kizárható
nem elegendő a tervezett forrás	közepes	magas	A megvalósítás során előfordulhat, hogy szakember csere történhet, és az új szakember drágábban dolgozik, mint a korábbi. Az önkormányzat tartalékot különít el pl. az ilyen jellegű, előre nem látható esetek megoldására.
pénzügyi stabilitásának biztosítása a fenntartási időszakban	alacsony	magas	A fenntartási időszakban kötelezően előírt vállalatokat szükséges biztosítani, aminek a pénzügyi vonzata csekély mértékben ugyan, de keletkezik. Erre a célra szükséges forrást önkormányzatunknak nem szükséges külön elkülönítenie, ugyanis olyan foglalkozások valósulnak meg, amelyeknek a tanulás elősegítése érdekében egyébként is betervezésre kerülnek, mert fontosnak tartjuk a községünk lakosságának tanulás elősegítését (lásd. HEP)
Technológiai-természeti kockázat	Bekövetkezés valószínűsége	Kockázat hatása a projektre	Kockázatkezelési stratégia
huzamosan tartó rossz időjárás	alacsony	alacsony	A kedvezőtlen időjárási viszonyok befolyásolhatják a célcsoportok megjelenését a tanulási programokon. Ennek elkerülésére a programokat úgy tervezzük, hogy amennyiben nem tartható pl. havas, jeges időjárás esetén a tanulási programokat egy másik időpontban, a szakemberekkel és a résztvevőkkel egyeztetetteknek megfelelően kerülnek megtartásra, természetesen az előírt havi gyakoriság figyelembe vételével és betartásával.
A megvalósuló tevékenységek során keletkező hulladékok	alacsony	alacsony	A tanulási foglalkozásaink alkalmával a résztvevők nem kerülnek veszélyes anyagokkal kapcsolatba, csak olyan anyagokkal dolgozunk, amelyek nem okoznak környezeti szennyezést. A projekt keretében nyújtandó szolgáltatások és a működtetés során célunk a környezettudatosság és az energiahatékonyság megvalósítása és tudatosítása, a környezettudatosságra való nevelés, ezért a keletkező papír hulladékok külön szelektíven kerülnek gyűjtésre.
Infrastrukturális kockázat	Bekövetkezés valószínűsége	Kockázat hatása a projektre	Kockázatkezelési stratégia
gépek, berendezések, technikai- technológiai berendezések meghibásodása	alacsony	magas	Új eszközök kerülnek beszerzésre, amelyeknek garanciája biztosítja az esetleges hibák orvoslását.
Intézményi kockázat	Bekövetkezés valószínűsége	Kockázat hatása a projektre	Kockázatkezelési stratégia
projektmenedzser alkalmatlansága	alacsony	magas	A projektmenedzser felsőfokú végzettség és többéves szakmai tapasztalatok megléte előírás alapján került kiválasztásra. Ezzel elkerülhető az alkalmatlan menedzser alkalmazása. A projektmenedzser a projekt teljes időtartamára biztosítva van, aki szoros együttműködésben végzi munkáját a szakmai vezetővel, így elkerülhetőek az esetleges veszélyek.
humán erőforrás hiánya (nincs elegendő és megfelelően szakképzett szakember, pl. egy másik	alacsony	magas	A projektben szükséges szakember/szakemberekkel már egyeztetés megtörtént az elvégzendő feladat/feladatok terén. Amennyiben mégis személyi változás következne be, erre az eshetőségre is rendelkezünk szakemberekkel, akiket a projekt

telephelyen talál munkát, elköltözik)			előkészítési szakaszában megkerestünk, illetve a Munkaügyi Központra és a környező településekre is számítottunk.
Szakmai kockázatok	Bekövetkezés valószínűsége	Kockázat hatása a projektre	Kockázatkezelési stratégia
A nyújtott szolgáltatások gyenge minőségi színvonala	közepes	magas	Magas szakmai színvonal biztosítása a projekt alappillére. Ehhez elengedhetetlenül szükséges a megfelelően elhivatott szakemberek és megvalósítók megtalálása. A lakossági érdeklődés a legfőbb mérője a megfelelő színvonalnak. Amennyiben érdektelenséget tapasztalunk, az érdektelenség okait megvizsgáljuk és minőségi korrekciók megtételére kerítünk sort.
A nyújtott szolgáltatások tartalmi megfelelősége	közepes	magas	A projekt keretében nyújtott szolgáltatások és a települési igények összhangja a projekt másik alappillére. Ennek biztosítása érdekében a település lakossága is bevonásra került a projekt tervezésébe, mely során összegyűjtésre került a konkrét igények. A megvalósítás során a lakossági érdeklődés lesz a legfőbb mérője, hogy a tartalmak megfelelően kerültek-e kialakításra. Amennyiben érdektelenséget tapasztalunk, az érdektelenség okait azonnal megvizsgáljuk és tartalmi változtatásokat eszközölünk a jelentkező igényeknek megfelelően.
Az abszorpciós képesség alacsony voltából adódó kockázatok	Bekövetkezés valószínűsége	Kockázat hatása a projektre	Kockázatkezelési stratégia
Párhuzamosan futó projektek kezelése	alacsony	magas	A projektmenedzser és az elvégzendő munkamennyiség úgy került meghatározásra, hogy a projektben résztvevők feladatai összhangban állnak. A projekt szakmai feladatait a szakmai vezető koordinálja, aki képes belelátni a szakmai problémákba is, míg a pénzügyi és menedzseri feladatokat a projektmenedzser látja el. A szakmai vezető és a projektmenedzser napi szinten egyeztet egymással. Ily módon az esetleges párhuzamosan futó feladatokat hatékonyan el tudjuk látni anélkül, hogy abszorpciós kockázat lépne fel.

A projekt rövid- és hosszú távú hatása a közvetlen és közvetett környezetre

A projekt rövid távú hatása

A projekt **rövid távú** eredményeként elvárásként fogalmazódott meg, hogy **az egyéni, illetve a családi hatása pozitívan változzon**. A módszertani átgondoltságból következően a foglalkozásokon nagy figyelmet fordítanak a tanulással kapcsolatos **kudarcélmény csökkentésére**, amely az alacsony végzettségűek és hátrányos helyzetűek szempontjából releváns, azért hogy hozzá tudjanak járulni az életen át tartó tanulás elősegítéséhez. A foglalkozásokon a résztvevők kompetenciafejlesztése, motiváltabbá teheti a pszichológiai megerősítés révén, gyarapodik a mennyiségi tudás, élményekben gazdag visszacsatolást kapnak, ezért a tanulási programok tevékenyen hozzájárulnak ahhoz, hogy kötetlenebb módon segítsék a célcsoport jellem- és

személyiségformálását. Mindeközben pedig olyan ismereteket és élményeket szereznek, amelyek pozitív hatással lesznek a magán-, illetve a munkahelyi teljesítményükre is.

Helyi szinten a cél a **színvonalas programok megvalósítása**, aktív társadalmi élet, versenyképesebb település létrehozása, a helyi résztvevők aktív bevonása a tanulási programokba, **szociális helyzet és egészségügy javulása, nemzetiségekkel való szorosabb kapcsolat kialakítása**.

Térségi szinten Baksa és térségében a lakosság környezethez való hozzáállása változzon, újabb összefogások létrehozása valósuljon meg, **javuljon** a munkaköröket betöltő **személyek együttműködő képessége**, munkavégzésük hatékonysága. A hatékonyabb munkavégzés a termelékenység növekedését is eredményezze, mely hatást gyakorolhat a jövedelmekre.

A projekt hosszú távú hatása

A projekt **hosszú távú** hatásai közt **egyéni szinten** önbizalommal gazdagabb, egészséges életmódot élő lakosság szerepelnek. A közös foglalkozások, új ismeretek elsajátítása révén, hosszútávon hozzájárul ahhoz, hogy a célcsoport **önállóan is képezze** majd **magát** a jövőben, így érvényesítve életükben az élethosszig tartó tanulás elvét.

Helyi szinten a **családi kötelékek megerősítése mellett az örömteli eltöltött idő** is cél.

Térségi szinten cél a **környezeti tudatosság és fenntarthatóság**, mint értékrend széles körű elterjesztése. Ennek a célnak az elérését szolgálja a környezetismereti tanfolyam, vagy a gasztronómia tanfolyamon látványosságként kihelyezett 4 db szelektív hulladékgyűjtő.

Projekttartalmak hosszú távú hasznosulása, beépülése az intézmény tevékenységébe

Intézményi fenntarthatóság

Az Önkormányzat korábban is és jelenleg is végez közművelődési tevékenységet, amely a projekt szempontjából a legbiztosabb garanciát jelenti az intézményi

fenntarthatóságra. A foglalkozásoknak helyet adó közintézmény infrastruktúrája a meglévő IKSZT által egyrészt biztosított, másrészt a jelen projekt terhére kívánja a települési kulturális közszolgáltatást bővíteni, így a hosszabb távú fenntarthatóság biztosított. Az együttműködő civil szervezetek az elmúlt évek során segítették önkormányzatot, ezáltal az intézményi fenntarthatóság lényeges bázisát jelentik a már meglévő civil partnerségek is. Továbbá a megkötött együttműködési megállapodások közművelődési szintjén is biztosítják az intézményi fenntarthatóságot.

Szakmai fenntarthatóság

A tervezés során különös gondot fordítottak arra, hogy megtalálják azokat a módszertani eszközöket, amelyek elősegíthetik a célcsoport egész életen át tartó tanulásának fejlesztését. A fenntartással együttvéve legalább három évvel szükséges számolni, ezért a fenntartási és az azt követő időszakban folyamatosan szükséges a szakmai anyagok vizsgálata, a foglalkozásokhoz kapcsolódó tematikák aktualizálása. Továbbá szükséges annak felmérése, hogy az időben előrehaladva a célcsoport újabb tagjainak, milyen, az eddigiektől eltérő igényei, szükségletei és elvárásai lehetnek és ennek alapján szükséges a tanulási foglalkozásainkat is újítani annak érdekében, hogy a tanulást elősegítő foglalkoztató tereik folyamatosan legyenek aktív résztvevőkkel megtöltve.

Pénzügyi fenntarthatóság

A szükséges infrastruktúra és humánerőforrás már rendelkezésre állnak. A szükséges eszközök a jelen projektben kerültek beszerzésre, amelyeket a fenntartási időszakban is kívánják használni. Az Önkormányzat felelős gazdálkodást folytat, ezt a felelősségteljes szemléletet kívánja a jövőben is érvényesíteni, tehát hosszútávon fenntartható a projekt pénzügyi háttere.

Környezeti fenntarthatóság

A megvalósítás során, minden szempontból törekedtek arra, hogy tevékenységükkel semmilyen szempontból ne okozzanak környezeti szennyezést. A projekt kötelező dokumentációját, amennyiben lehetséges elektronikusan kívánják vezetni. Továbbá elektronikus formában kívánják fenntartani a kommunikációt az együttműködő partnerekkel, és a résztvevőkkel is. A projekt népszerűsítése során is elsősorban az on-

line platformokra kívánnak hagyatkozni. Csakis a legszükségesebb esetben alkalmaznak hagyományos (papíralapú) eszközt.

Projekt fenntarthatósága

A projekt megvalósításának befejezésétől számított minimum 3 évig vállalják, hogy évente legalább egy tanulási foglalkozást megvalósítanak. Mivel már minden eszköz rendelkezésre áll, a tanulási foglalkozások megvalósításához, ezért az alábbi táblázatban összefoglaltak a fenntartási időszakra tervezett tanulási foglalkozásaik tervezetét, a résztvevők száma a minimálisan elért számot jelenti:

Monitoring mutató megnevezése	Fenntartási időszak	Fő (kumulált)	Gasztronómiai tanfolyam	Varró szakkör	Informatika szakkör	Film szakkör
informális, nem formális tanulási programban résztvevők száma	1 év	56	20	6	10	20
informális, nem formális tanulási programban résztvevők száma	2 év	112	20	6	10	20
informális, nem formális tanulási programban résztvevők száma	3 év	168	20	6	10	20

Előnyt jelentő szempontok tervezett teljesítése

Előnyt jelentő szempontok	A projektben vállalt érték	Értékelésnél kapható többletpontszám	Igazolás módja
A fejlesztendő járásban megvalósuló programok. A megvalósuló programba bevont résztvevők közül: legalább egy célcsoport tagjai komplex programmal fejlesztendő járásban élnek: 4 pont, - legalább egy célcsoport tagjai fejlesztendő járásban élnek: 3 pont, legalább egy célcsoport tagjai kedvezményezett járásban élnek: 2 pont - nincs a fentiek szerinti bevont célcsoport: 0 pont	A célcsoport tagjai a Sellyei járásban élnek	4	legalább egy célcsoport tagjai a komplex programmal fejlesztendő járásban élnek
A projekt a felhívásban minimálisan előírt indikátor értékek valamelyike esetén legalább 25%-al magasabb értéket vállal. 40%-kal vagy annál magasabb értéket vállal: 4 pont, 30-39%-al magasabb értéket vállal: 3 pont, 25-29%-al magasabb értéket vállal: 2 pont,	Programokba bevont személyek száma 150 fő (valójában 270 fő kerül bevonásra a két év alatt, de a felhívás alapján „Egy személy részt vehet több tanulási formában és programban, de projektenként egy bevont	4	Jelenléti ív alapján, fotódokumentáció alapján

	személynek számít. „)		
A beavatkozások keretében a bevont hátrányos helyzetű személyek aránya az előírt 50%-nál magasabb. 60 % felett: 3 pont 51– 59 % között: 1 pont Nem vállal magasabb értéket: 0 pont	51%	1	ESZA kérdőív alapján, jelenléti ív alapján
A projekt keretében a kötelező öt tanulási programon túl további tevékenységek is megvalósulnak. Igen: 4 pont Nem: 0 pont	2 év alatt 24 tanulási program valósul meg	4	Pályázati dokumentáció, költségvetés, jelenléti ív, tematika, fotódokumentáció
A támogatási kérelmet konzorciumi formában adták be 3 konzorciumi tag: 2 pont, 2 konzorciumi tag: 1 pont, nem konzorciális forma: 0 pont	0	0	Nem releváns

Projektmenedzsment tevékenységek

Az önkormányzat 272/2014. (XI.5.) Korm. rendelet. 3.8.2.1 pontja figyelembe vételével megbízási jogviszony keretében a projektmegvalósítás teljes idejére foglalkoztatja a projektmenedzser és pénzügyi vezetőt. **A projektmenedzser és pénzügyi vezető egy személy a projektben**, a foglalkoztatásából eredő munkabért és járulékait **a projekt terhére számolnak el**

Metzing József, projektmenedzser és pénzügyi vezető 34 éves munkatapasztalattal és felsőfokú pénzügyi gazdálkodástani PhD végzettséggel rendelkezik, megvalósított nagyprojektek:

- PTE PMMFK Építőmérnöki szak Informatika Laboratóriumának megszervezése, vezetése.
- Pellérd község infrastrukturális beruházásai (Út 229 M Ft, gaz: 42 M Ft, szennyvízhálózat 360 M Ft, Községháza 82 MFt).
- Pellérdi 12 tantermes iskola es C kategóriás tornaterem pályázata, beruházói projektvezetése (886 M Ft).
- Településfejlesztési programok kidolgozásában közreműködés (5 kistelepülés).
- Bakonya község belterület vízrendezése (36 M Ft)

- Teret a vidéknek” konferencia szervezése 2012, Pécs Kodály Központ 200 fő.
- TAMOP-2.4.5-1 2/2 CSANA pályázata es projektvezetése Gyömrőn (46 M Ft).

Projektmenedzser és pénzügyi vezető feladatai a projekt megvalósításban:

- A projekt munkafolyamatainak ellenőrzése, koordinációja, a projekt előrehaladásának ellenőrzése.
- Aktív részvétel a projekt előkészítés és végrehajtás technikai segítségnyújtásában.
- A projektben a kedvezményezett által hozott döntések végrehajtása, azok elősegítése.
- Operatív és stratégiai döntések előkészítése, azok megszervezése.
- A felettes hatóságok és az európai uniós szervek által a projekt végrehajtása során megkövetelt feladatok teljesítéséről történő gondoskodás.
- Minden meglévő és a projekt folyamán elkészülő dokumentáció begyűjtése és rendszerezése a projekttel, annak környezetével kapcsolatban.
- Az adatszolgáltatás és az számítógépes rendszer összehangolásában, irányításában való közreműködés.
- A projekt menetétől eltérő jelenségek, visszaélések figyelése és jelentése a felelős szervezeteknek.
- Az Irányító Hatóság, Közreműködő szervezet által a projekt végrehajtására kidolgozott kézikönyvek, útmutatók tanulmányozása, használata és alkalmazása.
- A projekttel kapcsolatban felmerülő bármilyen nemű kérdés, probléma, módosítási igény fogadása és kezelése.
- Közreműködés az esetleges szerződésmódosítások (Támogatói Okirat, vállalkozási/megbízási szerződések, stb.) megvalósításában, az ehhez szükséges dokumentumok elkészítésében.
- Auditokra, ellenőrzésekre való felkészülés, azokon információ nyújtása
- Beszámoló készítése az elvégzett feladatokról havi rendszerességgel
- Folyamatos kommunikáció a Pályázó és a Közreműködő Szervezettel
- Beszámolók elkészítése és benyújtása a Közreműködő Szervezet számára

- A projekt során keletkezett információk, iratok bizalmasan kezelése, azt harmadik fél számára előzetes, írásbeli engedély nélkül nem szolgáltatja ki.
- A pályázatban foglalt szakmai tevékenységek átvizsgálása, naprakész információval való rendelkezés a megvalósításukat illetően.
- A projekt megvalósítása során a szakmai tevékenységek előírásnak megfelelő elvégzésének felügyelete.
- Havi beszámoló készítése az elvégzett feladatairól
- A beruházás forrás-összetételének biztosításában, további alakításában, ellenőrzésében való közreműködés, koordináció.
- Kifizetési ütemterv készítése, havi frissítése és egyeztetése.
- Igény és szükség szerint költségszámítások és becslések vizsgálata és aktualizálása.
- A beruházás megvalósításával kapcsolatos pénzügyi folyamatok hatályos jogszabályok szerinti pénzügyi ellenőrzésének biztosításában való igény szerinti közreműködés.
- A vállalkozói szerződések teljesítésének pénzügyi nyomon követése a pénzügyi indikátorok alapján, a fizetendő számlák és pénzügyi beszámolók ellenőrzésében, illetve jóváhagyásában és igazolásában, kifizetési kérelmek összeállítása, a projekt könyvvitel vezetésében való közreműködés, részvétel a közbelső kifizetésekhez szükséges dokumentumok összeállításában, a projekt végső költségének meghatározásában, a záró elszámolás és kiadások ellenőrzésében, a kifizetésekhez szükséges dokumentumok gondozásában, a szerződések pénzügyi lezárásában.

Esélyegyenlőség és környezetvédelmi szempontok érvényesítése érdekében tett vállalatok

Az önkormányzat nem korlátozza az esélyegyenlőségi célcsoportokat helyi szabályozással, intézkedéseivel igyekszik támogatni az érintett lakosokat. Az önkormányzat **kötelezettséget vállal** a projektre vonatkozó **környezetvédelmi és esélyegyenlőségi jogszabályok betartására**, a projekt által érintett területen a védett természeti és kulturális értékek megőrzésére, a fennálló vagy a megvalósítás és

fenntartási időszak során keletkezett környezeti kárt és az esélyegyenlőség szempontjából jogszabályba ütköző nem-megfelelőséget legkésőbb a projekt megvalósítása során való megszüntetésére.

A fejlesztéshez kapcsolódó nyilvános eseményeken, kommunikációjában és viselkedésében az önkormányzat **esélytudatosságot** fejez ki: nem közvetít szegregációt, csökkenti a csoportokra vonatkozó meglévő előítéleteket.

Az Önkormányzat ötven főnél kevesebb személyt foglalkoztat, így az esélyegyenlőségi terv megléte számára nem releváns, azonban rendelkezik a **helyi esélyegyenlőségi programmal** az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvény 31. § (6) bekezdésének megfelelően.

A projekt illeszkedése a Helyi Esélyegyenlőségi Programmal

A településen és a közelben új munkahelyek az elmúlt 10 évben nem keletkeztek, az infrastruktúra nem fejlődik, néhány családi vállalkozás, elsősorban a szolgáltatás területén próbálkozik. A legnagyobb foglalkoztató az önkormányzat, de az évek során ezen a területen is folyamatos létszámleépítéseket kellett végrehajtani. A közfoglalkoztatás fontos és egyre gördülékenyebben működik, de ez csak átmeneti, tüneti kezelésre alkalmas és a társadalmi különbségeket is tovább növeli. A közszolgáltatásokhoz, egészségügyi vizsgálatokhoz való hozzáférés valamennyi korosztály és célcsoport esetében kitűzött cél, az iskoláztatás, felnőttképzés elsősorban a gyerekek, nők esélyeinek javítását szolgálhatja, mivel ezen a célok elérése a munkaerő piaci helyzetük javítását is magában hordozza. Másképp kell kezelni és más módszereket kell alkalmazni az idősök problémájára, az elmagányosodásra, az önmagukat egyedül nehezen eltartani képes egyedül élőkre. A mélyszegénység nem csak roma probléma, jelenleg a településen az összlakosság 10 %-a már ebbe a kategóriába tartozik, kb. 80 fő, ami 12-15 családot takar. Az ő helyzetük javítása a legnehezebb, mert ők pont az alacsony iskolázottság miatt nem találnak más munkát, mint a közfoglalkoztatás, ez miatt jövedelmük nagyon alacsony, így a normális élethez szükséges alapvető feltételeket is nehezen tudják megteremteni. Az önkormányzat az esélyegyenlőségi célkitűzéseiben anyagi javakat csak szűkösen tud nyújtani, ezért más módszert kell alkalmazni, ilyen lehet a háztáji növénytermesztés, állattartás elősegítése.

A köznevelési intézményeket – az óvoda kivételével – érintő intézkedések érdekében együttműködik az intézményfenntartó központ területi szerveivel (tankerülettel) bár a tankerületekkel semmilyen kapcsolata nincs az önkormányzatnak, ezért az együttműködés lehetősége teljesen lehetetlen és ennek a jövőben sincs nagy esélye. Baksa értelmiségből termel a legkevesebbek, és aki elvégez egy felsőfokú iskolát, nem marad Baksán, mert nincs hol dolgoznia.

A fentiekben említett célcsoportok az esélyegyenlőségi programunkban kerültek rögzítésre, a projekt úgy illeszkedik ezekhez a célcsoportokhoz, hogy épp nekik kíván segíteni. Az önkormányzat célja olyan beavatkozások részletes tervezése, amelyek konkrét elmozdulásokat eredményeznek az esélyegyenlőségi célcsoportokhoz tartozók helyzetének javítása szempontjából. További célunk meghatározni a beavatkozásokhoz kapcsolódó kommunikációt.

Jelen projekt megvalósításával olyan tanulási programokat szerveznek, ahol minden hátrányos helyzetben levő személy motiváltabbá és a pesszimista szemlélettől elrugaszkodva mer továbbtanulni és a tanultakat kamatoztatni, akár megélhetési nehézségein is segíthet. Pl. a kosárfonás napjainkban elég felkapott, trendi kosarakkal bevásárolni, még a férfiak is előszeretettel hordják magukkal. A varró tanfolyam segítségével kisebb ruha átalakításokat, akár kis táskákat, kötényt, stb. varrhat, amellyel a házipénztára bővül. A gasztronómia tanfolyam segítségével minden tudást meg tud szerezni a résztvevő, amivel egy konyhán is el tud helyezkedni, pl.: konyhai kisegítőnek.⁴

Gondolatok az IKSZT-ről

A 2014-ben megnyitott baksai IKSZT nem vált egyszerűen csak egy szépen megépített és berendezett épületté. Négy éves fennállása alatt gazdagodott értékeit, tartalmát, programjait tekintve. Az IKSZT motorja a helyi társadalom aktivitásának, programjainak, önszerveződéseinek egyaránt.

Rendszeres látogatói a programoknak:

- a gyerekek,
- fiatalok,
- gyermekes szülők,

⁴ EFOP 3.7.3-16 Egész életen át tartó tanulás hozzáférés biztosítása Baksán-Szakmai Terv

- álláskeresők,
- idősek,
- nyugdíjasok

Programjaik, szolgáltatásaik ütemezettek, folyamatosan programozottak.

- Igénybevételük: térítésmentes
- jó eszközellátottságúak
- Programjaik igazodnak a helyben élő emberek szükségleteihez, életüket segítik, könnyítik
- A település értékeit mentik
- Hagyományaikat óvják

Például felélesztették a szüreti felvonulást, disznóvágást, disznótorral. Tervezik feljegyezni az év során a faluban történt humoros történeteket, melyet a szüreti felvonulás kapcsán a faluban „közhírré téve kidoboltatik”.

- Halloween felvonulás évről-évre sikeresebb lesz
- Adventi naptár a falu házainak ablakain
- Betlehemezés a helyi plébános közreműködésével
- Karácsonyi műsor keretén belül az IKSZT nagyterme ad otthont az önkormányzati csomagosztásnak

A helyi termékek családi, manufaktúrális előállításának szorgalmazása joggal tehető az IKSZT egyik alapvető, jellegzetes tevékenységévé, hiszen a művelődést nem a „kulturális hiánypótlás” értelmében kell kezelni, hanem a lehető legtágabb értelemben, ami a helyben való megélhetést és boldogulást éppen úgy magában foglalja, mint a hagyományok átmenését a jövőbe. Ott, ahol manapság szinte semmi munka nincs, ahol hagyományos módon szervezett munkahely, ahol nem tud pénzt keresni valaki, mert nincs hol, ott is megéltek valahogy korábban a megelőző nemzedékek. AZ IKSZT-től éppen az várható el, hogy ennek részleteit és elemeit feltárja és azt alkalmazza a mai viszonyokra és állapotokra.

Az IKSZT tevékenységének, teljesítményének részese a falugazdász. Vele együtt sikeres lehet a közös gondolkodás, ami egy adott település megélhetésének javítását, az ottani élet hosszú távú biztosítását szolgálja. Az intézmény tevékenységét tervező,

szervező munkatárssal közös fejlesztőmunkájuk eredményeképp létrejövő képzések és készségfejlesztések a településen való hosszú távú megélhetést kell, hogy garantálják. Az IKSZT keretében nyújtott szolgáltatások ezen részét a kívülről érkező, a településen csak időlegesen, a hét meghatározott napján és előre meghirdetett időben dolgozó szakemberek látják el. Ide tartozik még a családsegítő, gyermek jólétis, dietetikus stb. Ők az IKSZT munkatárssal előre lefixált időpontban érkeznek a településre. A fogadóórák időpontja igyekszik alkalmazkodni a településen élők igényeihez. A szakértők távozásával a helybéliek nincsenek magukra hagyva, mert az IKSZT munkatársai folyamatosan segítik az érintetteket.

Utazásszervezés

Az IKSZT felvállalta, hogy megszervezze a lakosok eljuttatását olyan helyszínekre, amelyre igény vagy érdeklődés van. Így jutottak el a horvátországi Kopácsra, vagy a Pécsi Zsolnay Negyed kiállításaira, rendezvényeire. Az IKSZT vezető jó szervezési készséggel rendelkezik, így bátorítani lehet, hogy szélesítse ki ezt a tevékenységet, színházi vagy egyéb kulturális programokra, egyházi vagy állami ünnepekre való utazásszervezésre, pihenés céljából közös kirándulásszervezésre önköltségi alapon.

További fejlesztési lehetőségek

A további fejlesztési lehetőségek kategóriába került tervek a célok megvalósításához a hosszú távú és önfenntartó fennmaradáshoz feltétlenül szükségünk van, viszont ezekhez anyagi és emberi erőforrásokat egyaránt gyűjtenünk kell. Ezek a fejlesztési lehetőségek az alábbiak: - Teljesítmény mérés bevezetése - Mérés, értékelés, PDCA ciklus bevezetése minden területen - Piaci igények felmérése - Egyedi Pr - Pénzügyi működés biztonságossá tétele, függetlenedési lehetőség a működési támogatásoktól

Zárógondolat

Az IKSZT sikeresen tagozódott be a település mindennapjaiba, így a helyi társadalom nélkülözhetetlen tagjává vált.

Időbe telt míg megismerték a faluban az IKSZT nevet, még felkerült az a négy betű a település faragott irányjelző névtáblái közé. Jelenleg mindenki ismeri, tudja mit várhat tőle. Sokan megszokták már, hogy így hívják a „kultúrházat”, de ki is találhat a közös bölcsesség egy új nevet, mely kötődik a településhez. Mivel már az övék, helyben teremti meg az alkalmat a közösségi együttlétre, a közös művelődésre, itt nyújt sokszínű információt és szolgáltatást.

7. Mellékletek - Fotótár

Igényfelmérés, szükségletfelmérés interjú eredményeinek elemzése

EFOP-3.7.3-16 pályázatokhoz

Képzési igényfelmérés kérdőív

A kijelölt helyen a kérdező személy köteles tájékoztatni a megkérdezett a kérdőív céljáról és az eredmények felhasználásáról, továbbá tájékoztatni az anonimitásról, a kérdések darabszámáról és a válaszadás megtagadásának lehetőségéről.

1. Neme:

Nő, Férfi

2. Kérem, adja meg életkorát:

30 év alatti, 30-40 év közötti, 41-50 év közötti, 51-60 év közötti, 61 év feletti.

3. Kérem, jelölje meg a legmagasabb iskolai végzettségét:

8 általános, érettségi, szakmunka képzés, főiskola, egyetem

4. Kérem, jelölje meg, hogy az alábbiakban felsoroltak közül melyik csoportba tartozik?

- munkanélküli vagyok
- van állásom/alkalmazott vagyok
- nyugdíjas vagyok
- GyES-en vagy GyED-en vagyok
- nem töltöttem be a 25. életévemet, pályakezdő vagyok

5. Az alapvető információk megszerzésének érdekében honnan tájékozódik?

tv rádió nyomtatott sajtó plakátok, szórólap internet ismerősök

6. Amennyiben lehetősége lenne, hogy térítésmentesen tanuljon. Milyen tanulási foglalkozásra jelentkezne a legszívesebben? (több válasz is lehetséges)

7. Az Ön által megnevezett tanulási foglalkozáson hajlandó egy éven keresztül, legalább havi egy alkalommal megjelenni?

8. Ha a válasz „nem”.

Kérem, fejtse ki, hogy miért nem?

9. Az alábbiak közül kérem, rangsorolja 1-10-ig, hogy Önt melyik téma érdekli a legjobban (1= legjobban érdekel, 10= egyáltalán nem érdekel)

informatikai ismeretek,

alkohol és drog prevenció,

jóga,

önvédelem,

segítség/tanácsadás tanuláshoz/továbbtanuláshoz,

gasztronómia,

varrás,

ékszerek készítése,
borászat,
családsegítés/tanácsadás,
kreatív saját kézzel készített tárgyak előállítása,
konyhakerti növénytermesztés,
egészséges életmód,
olvasás, írás, korrepetálás,
film,
ének és zene,
vállalkozási ismeretek,
pénzügyi ismeretek,
környezetvédelem,
olvasás/költészet,
honismeret,
nyelvtanulás,

amennyiben 6-10 számot adnak meg a nyelvtanuláshoz, nevezzék meg, hogy melyik idegen nyelv érdekli a legjobban, többet is megjelölhet, de ebben az esetben kérjük meg, hogy rangsorolja

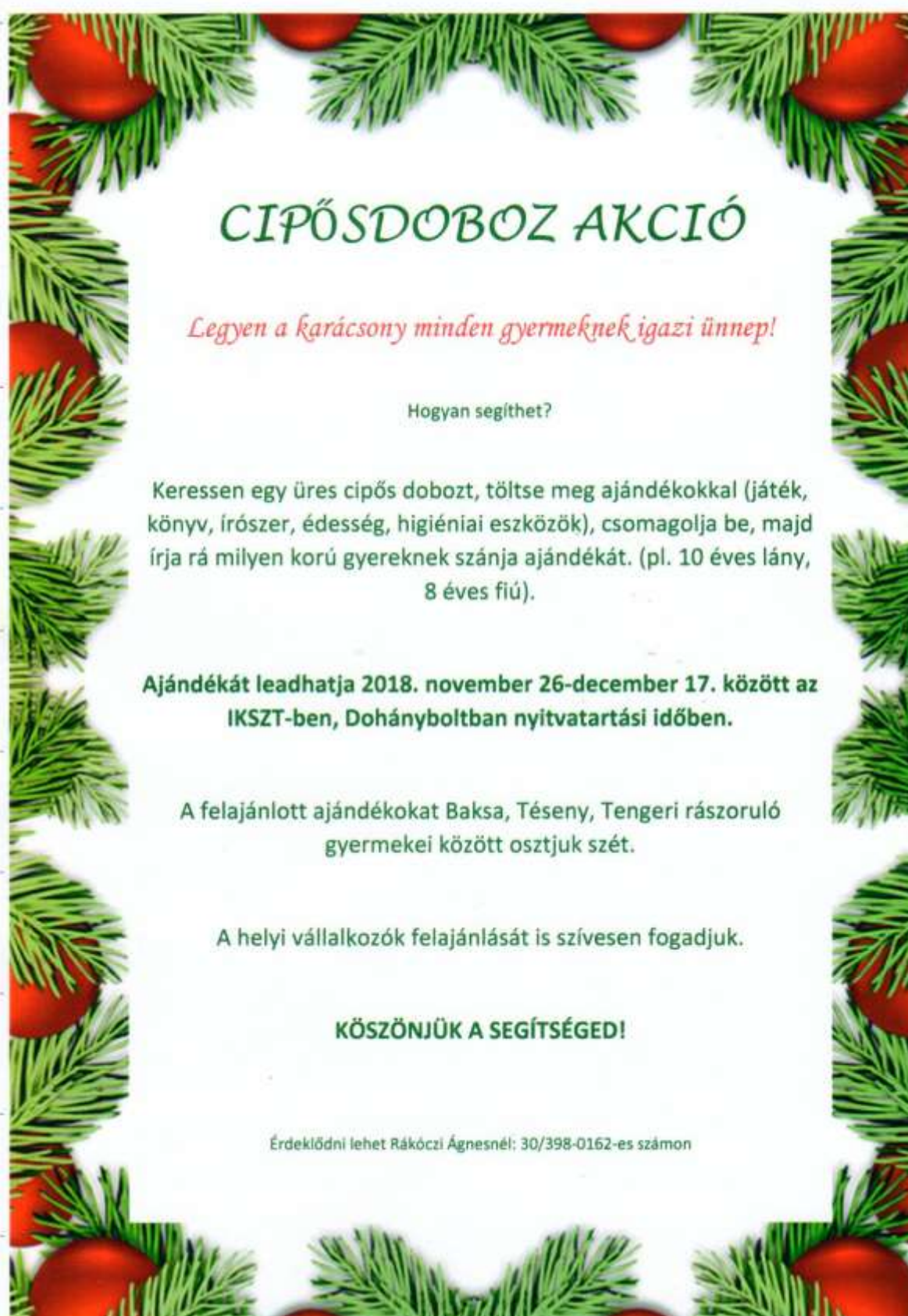
kommunikáció,
matematika,
illetmtan,
önismeret,
gyógynövényismeret,
kosárfonás,
kerámia,
barkácsolás,
szobrászat,
festészet.

Válaszok eredményei:

1. Neme:	Összesen
Nő	13
Férfi	8
2. Kérem, adja meg életkorát:	
30 év alatti,	6
30-40 év közötti,	5
41-50 év közötti,	5
51-60 év közötti,	3
61 év feletti.	2
3. Kérem, jelölje meg a legmagasabb iskolai végzettségét:	
8 általános,	2
érettségi,	5
szakmunka képesítés,	14
főiskola,	0
egyetem	0
4. Kérem, jelölje meg, hogy az alábbiakban felsoroltak közül melyik csoportba tartozik?	
- munkanélküli vagyok	3
- van állásom/alkalmazott vagyok	10
- nyugdíjas vagyok	2
- GyES-en vagy GyED-en vagyok	0
- nem töltöttem be a 25. életévemet, pályakezdő vagyok	6
5. Az alapvető információk megszerzésének érdekében honnan tájékozódik?	
tv	1
rádió	1
nyomtatott sajtó	5
plakátok, szórólap	8
internet	3
ismerősök	3
6. Amennyiben lehetősége lenne, hogy térítésmentesen tanuljon. Milyen tanulási foglalkozásra jelentkezne a legszívesebben? (több válasz is lehetséges)	
tanfolyam	8
heti szakkör	2
havi szakkör	8
egyéb válasz	3
7. Az Ön által megnevezett tanulási foglalkozáson hajlandó egy éven keresztül, legalább havi egy alkalommal megjelenni?	
igen	8

nem	2
egyéb válasz	11
8. Ha a válasz „nem”. Kérem, fejtse ki, hogy miért nem?	
9. Az alábbiak közül kérem, rangsorolja 1-10-ig, hogy Önt melyik téma érdekli a legjobban (1=egyáltalán nem érdekel, 10=legjobban érdekel)	
informatikai ismeretek,	6
alkohol és drog prevenció,	3
jóga,	7
önvédelem,	5
segítség/tanácsadás tanuláshoz/továbbtanuláshoz,	3
gasztronómia,	6
varrás,	8
ékszerek készítése,	6
családsegítés/tanácsadás,	3
kreatív saját kézzel készített tárgyak előállítása,	8
konyhakerti növénytermesztés,	3
egészséges életmód,	3
olvasás, írás, korrepetálás,	3
film,	5
ének és zene,	2
vállalkozási ismeretek,	3
pénzügyi ismeretek,	3
környezetvédelem,	5
olvasás/költészet,	1
honismeret,	1
nyelvtanulás,	6
amennyiben 6-10 számot adnak meg a nyelvtanuláshoz, nevezze meg, hogy melyik idegen nyelv érdekli a legjobban, többet is megjelölhet, de ebben az esetben kérjük meg, hogy rangsorolja	angol
kommunikáció,	3
matematika,	2
illettan,	1
önismeret,	4
gyógynövényismeret,	2
kosárfonás,	4
kerámia,	7
barkácsolás,	2
szobrászat,	2
festészet.	3

FOTÓTÁR



CIPŐSDOBOZ AKCIÓ

Legyen a karácsony minden gyermeknek igazi ünnep!

Hogyan segíthet?

Keressen egy üres cipős dobozt, töltsse meg ajándékokkal (játék, könyv, írószer, édesség, higiéniai eszközök), csomagolja be, majd írja rá milyen korú gyerekeknek szánja ajándékát. (pl. 10 éves lány, 8 éves fiú).

Ajándékát leadhatja 2018. november 26-december 17. között az IKSZT-ben, Dohányboltban nyitvatartási időben.

A felajánlott ajándékokat Baksa, Téseny, Tengeri rászoruló gyermekei között osztjuk szét.

A helyi vállalkozók felajánlását is szívesen fogadjuk.

KÖSZÖNJÜK A SEGÍTSÉGED!

Érdeklődni lehet Rákóczi Ágnesnél; 30/398-0162-es számon

BAKSAI FALUNAP

Időpont: 2018. augusztus 18.

Programok:

08:00 „Arany Fakanál” főzőverseny kezdete, főzőhelyek elfoglalása

09:00 Ünnepi megemlékezés (Aug.20.-ai műsor, Kenyérszegés, Polgárrá avatás)

09:30-11:30 VÉRADÁS az IKSZT Nagytermében

10:00 Kispályás labdarúgótorna igény szerint, Vizi foci

10:00 Gyerekprogramok (légvár, gyerekmedence, kézműves sarok)

12:00 „Jó ebédhez szól a nótá” Csonka Sándor és társai előadásában

12:00 Ebéd (Húsleves, Debreceni tokány, Hétvezér tokány, Spagetti)

13:00 "Egészségkaland"- játékos feladatok kicsiknek és nagyoknak (a Sellyei EFI szervezésében)

13:30 Baksai Általános Iskola Kórusának műsora

14:00-18:00 Arcfestés, hennázás, csillámtetkó, körhinta, póni lovaglás

14:00 Rendőrségi kutyás bemutató, közlekedési ismeretek gyerekeknek

14.30 „Arany Fakanál” és „Arany Tepsi” díj átadása

15:00 Tamás Éva zenés gyermekműsora

16:00 Horváth Lejla fellépése

16:30 Chache Rom és a komlói Fekete Láng néptáncsoport

17:00 „Süsd magad” palacsinta

18:00 Kora esti sztárvendég UFO Együttes

19:30 TMT Kick-box bemutató

20:30 Esti Sztárvendég Kozmix együttes

21:00-03:00 Utcabál Szakács Zolika közreműködésével

A nap folyamán többször megtekinthető lesz a színpadon a hagyományos roma népviselet, valamint lehetőség nyílik cigány lecsó kóstolására is.

A falunapot az Önkormányzat szervezi, az összes program és a déli étkezés is ingyenes a programokra kilátogató baksai lakosoknak.

A műsorváltozás jogát fenntartjuk.





„Tököljünk együtt”

avagy kézműves foglalkozás a Halloween és a tök jegyében

2018. október 30-án kedden.

16 órától lámpások készítése, tökf faragás az IKSZT-ben

2018. október 31-én szerdán

16 órától rémisztő arcfestés

17 órától Halloween felvonulás a faluban.

Minden érdeklődőt szeretettel várunk egy szellemes program eltöltésére.

Info: Rákóczi Ágnes 30/398-0162

Amerikai hagyomány mintájára, ahol a ház külső falán a világítás fel van kapcsolva, a gyerekek bekopogtathatnak „Cukrot vagy csalunk!” jellegével. Kérjük ezen időpontban amennyiben szívesen megvendégségne apró cukorkával a felvonuló gyerekeket a villanyt szíveskedjék felkapcsolni.

Kedves Baksaiak!

Sok szeretettel várunk minden segítő kezet, 2018. december 1-jén 14 órakor a templom előtti

Betlehem és Adventi koszorú megépítéséhez.

Forralt bort, teát, pogácsát a jó hangulat kedvéért hozhat bárki.



Info: Rákóczi Ágnes: 30/398-0162































